Educação Integral na Bahia

avanços, desafios e perspectivas

Prof. Lucas Aguiar
Assessor Técnico da UNDIME/BA
Articulador Estadual do Programa Escola em Tempo Integral
RENAPETI/COGEITI/SEB/MEC

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

CONTEXTUALIZAÇÃO

O **Programa Escola em Tempo Integral** (Lei nº 14.640/2023) é uma estratégia do Governo Federal com fomento financeiro e apoio técnico para viabilizar o alcance da meta 06 do Plano Nacional de Educação 2014-2024 (Lei nº 13.005/2014), política de Estado construída pela sociedade e aprovada pelo parlamento brasileiro. Atualmente, colabora com o alcance das metas previstas no PNE 2026-36 (Lei 15.388/2026).

O percentual de matrículas em tempo integral na rede pública brasileira em 2014 era de 17,6% e caiu para 15,1% em 2021. Logo, longe do alcance da meta em 2025 que seria 25% das matriculas e 50% das escolas, nasce essa política pública como estímulo à ampliação da concepção da educação integral e das matriculas em tempo integral.

O PETI pretende alcançar a expansão de 3,2 milhões de matrículas até 2026.

Sabemos que o tempo das 4 horas diárias é insuficiente. Portanto, a ampliação do tempo é uma condição, mas não pode ser o marcador da educação integral, assim como a ampliação dos espaços. **Deseja-se uma escola para além dos espaços das salas de aula,** na perspectiva de salas ambiente, de oficinas, de laboratórios, espaços de arte, hortas, jardins e espaços para além dos muros escolares.

Dra. Jaqueline Moll

OBJETIVOS E ALCANCES

- Matrículas em tempo integral alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) garantindo diversificação, integração e justiça curricular.
- Foco na ampliação da jornada escolar (minimo de 35h) na perspectiva da educação integral.
- Priorização das escolas que atendam estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica.
- **Construção da REBAPETI: estratégia em regime de colaboração SEC/UNDIME-BA com adesão de 416 municípios.**
- Construção e revisão das normativas locais da educação integral em tempo integral. **414 construíram entre 2023/2025 e 401 revisaram entre 2025/2026.** Lei (31,6%), Decreto (26,5%), Resolução (21,9%) e Portaria (17,7%).
- BAHIA: salto de 14,2% em 2022 para 25,3% em 2025, envolvendo a rede federal, estadual e todas redes municipais. **752.521 matriculas.**
- Maior execução financeira do Brasil.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Matrículas

Total | Tempo integral

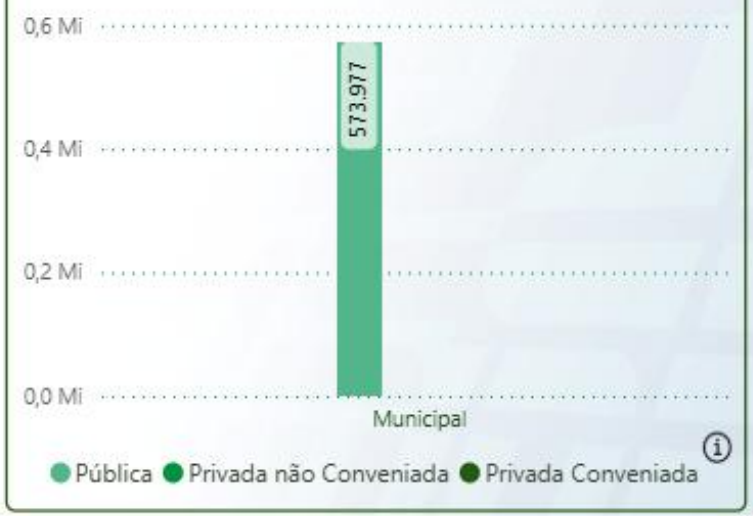
Número de matrículas por etapa de ensino - tempo integral - Bahia - 2025



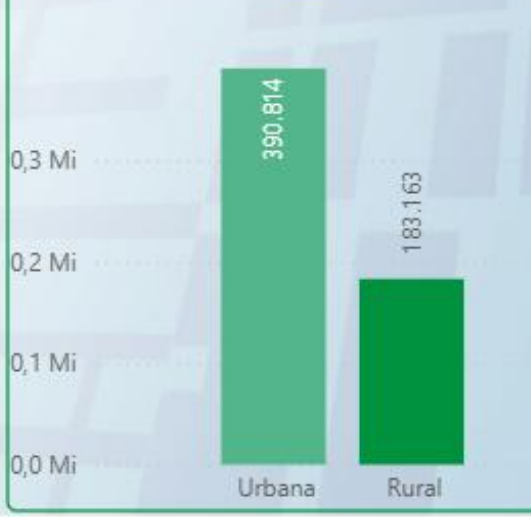
Evolução da matrícula - educação básica - tempo integral - Bahia - 2015 - 2025



Número de matrículas por rede de ensino - educação básica - tempo integral - Bahia - 2025



Número de matrículas por localização - educação básica - tempo integral - Bahia - 2025



INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Matrículas

Total | Tempo integral

Número de matrículas por etapa de ensino - tempo integral - Bahia - 2025



Evolução da matrícula - educação básica - tempo integral - Bahia - 2015 - 2025



Número de matrículas por rede de ensino - educação básica - tempo integral - Bahia - 2025



Número de matrículas por localização - educação básica - tempo integral - Bahia - 2025



INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Matrículas

Total | **Tempo integral**

Número de matrículas por etapa de ensino - tempo integral - Bahia -



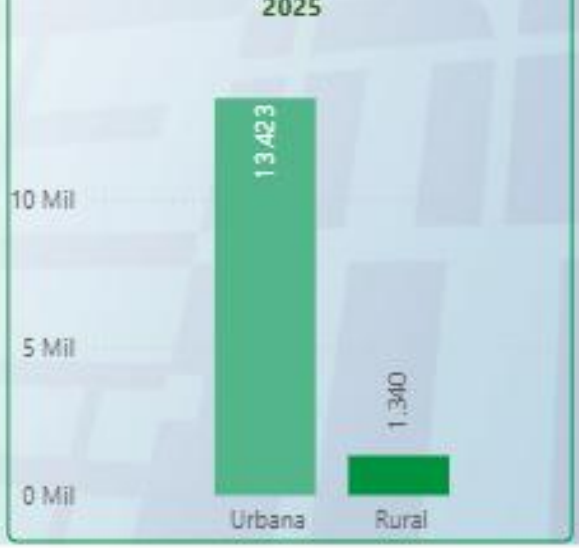
Evolução da matrícula - educação básica - tempo integral - Bahia - 2015 - 2025



Número de matrículas por rede de ensino - educação básica - tempo integral - Bahia - 2025



Número de matrículas por localização - educação básica - tempo integral - Bahia - 2025

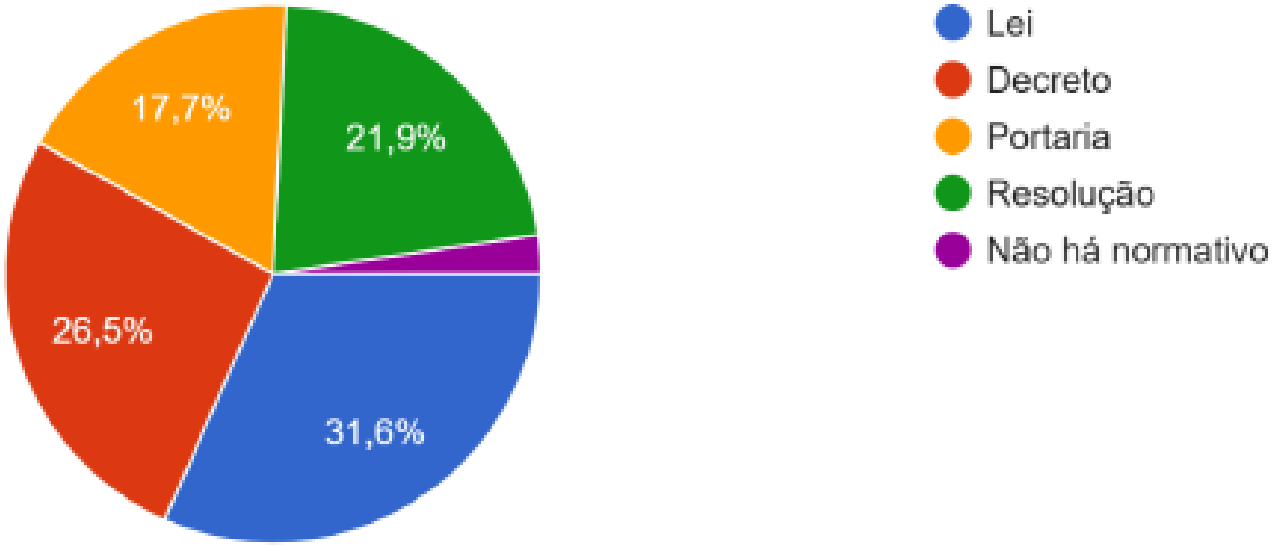




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

A Política de Educação Integral e em Tempo Integral na Bahia: relatos de experiências - entre diálogos e encruzilhada com os programas educacionais na Rede Municipal.

Gráfico 1. Tipo de ato normativo municipal que institui a política de educação integral



Fonte: Formulário semiestruturado

Quadro 1. Programas/Ações executados nos municípios.

Programas/Ações	Adesão/Execução
CNCA	99,1%
PROLEEI	96,7%
ESCOLAS DAS ADOLESCÊNCIAS	93,5%
PNRA	92,6%
ESCOLAS CONECTADAS	90,7%
PSE	87%
TODA MATEMÁTICA	75,3%
PROEC	68,4%
OUTROS	31,6%

Fonte: Formulário semiestruturado



- **52,6% indicam que o diálogo acontece de forma parcial**
- **46,5% compreendem que colaboram na totalidade**
- **apenas 0,9% consideram que não há nenhuma relação.**

Quadro 2. Potencialidades e Fragilidades

Potencialidades	Fragilidade
Contribuir com orientações e planejamento de ***ações que diversificam o currículo*** e as experiências de aprendizagens para os estudantes.	A descontinuidade pedagógica por fragmentação institucional, muitas vezes agravada pela ***dependência de recursos humanos temporários ou terceirizados*** e pela desarticulação de calendários.
Cria ***agrupamentos flexíveis e atendimento personalizado***.	A ***alta demanda de trabalho*** exigida na execução dos programas.
Ajuda a manter o ***aluno motivado e reduz drasticamente a evasão escolar***.	***Insuficiência de formação continuada*** para os profissionais de ETI.
O município consegue unificar investimento, ***cria uma rede de proteção*** que monitoriza de perto a frequência e a saúde física dos alunos em risco social e com baixo desempenho escolar (faixa abaixo de 40% nas avaliações), garantindo ***oportunidades iguais para todos***.	Necessidade de fortalecer a intersetorialidade, o planejamento coletivo, a definição de responsabilidades e o monitoramento das ações, garantindo que os programas contribuam efetivamente para o desenvolvimento integral e para a aprendizagem dos estudantes.
As ***ações intersetoriais*** executadas nos programas fortalecem a política de Educação Integral no município.	A ***sobreposição e a necessidade de maior articulação entre os diferentes programas e políticas*** podem fragilizar a implementação da Educação Integral, especialmente quando há dificuldades de planejamento conjunto.

Fonte: Formulário semiestruturado

O desafio não é só ampliar o tempo e matriculas, mas atribuir sentido à escola em tempo integral, garantir intersetorialidade, análise de dados e escuta ativa da comunidade para tomada de decisões com a perspectiva de *assegurar direitos*!

Muito obrigado!!

Lucas Aguiar

(75) 99210-8466

lucas.aguiar@enova.educacao.ba.gov.br

UNDIME BA
União dos Dirigentes Municipais de Educação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



gov.br/mec

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESPLANADA DOS MINISTÉRIOS, BLOCO L | BRASÍLIA DF | 70047-900
0800 616161