SEMINÁRIO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

EDUCAÇÃO INTEGRAL NA BAHIA:
avanços, desafios e perspectivas



Nájila Lopes
Coordenadora Estadual de Educação Integral
Secretaria de Educação da Bahia

O QUE PROPÕE A EDUCAÇÃO INTEGRAL DA BAHIA?

ESCOLA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO HUMANA PLENA

Inspirada no legado de Anísio Teixeira, a Política de Educação Integral da Bahia compreende a escola como espaço de formação humana plena, onde o estudante é reconhecido como protagonista de sua aprendizagem e agente de transformação do território, reafirmando a educação pública como fundamento da democracia, da equidade e da justiça social.

PLANOS

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE 2026–2036)

Lei Federal nº 15.388/2026, objetivo 06, meta 6: ofertar educação integral em tempo integral em 50% das escolas públicas, atendendo pelo menos 35% dos estudantes até o quinto ano de vigência; ao final, alcançar 65% das unidades escolares e pelo menos 50% das matrículas da rede.

PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (PEE)

Estipula que até 2026, 25% das escolas da Rede Estadual sejam de educação integral.

PLANO PLURIANUAL (PPA 2024–2027)

Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da regularização do fluxo escolar.

MARCO LEGAL

Lei Estadual nº 2.091/2026 - Diretrizes da Educação Integral em Tempo Integral Baiana

Portaria Estadual nº 166/2025 - Programa Educa Mais Bahia

Ação Indutora Educa Mais Bahia

Lei Federal nº 14.640/2023 - Programa Federal Escola de Tempo Integral

Programa Federal Escola de Tempo Integral

Lei Estadual nº 14.310/2021 - Programa Bolsa Presença

Programa Bolsa Presença

Lei Estadual nº 14.359/2021 - Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira

Programa de Monitoria Estudantil Mais Estudo

Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira

Lei Estadual nº 20.258/2021 - Programa Mais Estudo

A política do tempo



TEMPO

"O tempo somente é porque algo acontece, e onde algo acontece o tempo está."
Milton Santos, *A Natureza do Espaço* (2006, p. 94).

CURRÍCULO

Relação de poder/
Caminho/ Projeto societário

TERRITÓRIO

Mobilizar espaços

DIREITOS

Equidade, proteção, diversidade e desenvolvimento humano.

Pressupostos pedagógicos do currículo

- Formação Omnilateral;
- Território Educador;
- Linguagens artísticas e manifestações culturais enquanto prática curricular;
- Trabalho como princípio educativo;
- Cuidado de si, do outro e dos espaços comuns;
- A pesquisa como princípio pedagógico;
- Protagonismo das juventudes;
- Projeto de vida do estudante;
- Educação para as Relações Étnico-Raciais;
- Gêneros e Sexualidades.

PANORAMA DOS 12 ANOS DA OFERTA DE ENSINO

ANO	MUNICÍPIOS	UEE	ESTUDANTES
2014	14	59	15.722
2015	22	55	14.471
2016	27	66	27.578
2017	42	99	27.111
2018	47	93	21.403
2019	47	92	17.141
2020	151	210	27.116
2021	149	207	37.322
2022	186	266	45.598
2023	259	395	52.373
2024	335	534	85.964
2025	374	650	121.550
2026	**388**	**729**	**+ 170 mil**

Uma política construída em etapas

2014

Portaria Estadual nº 249/2014

Criação do Programa de Educação Integral da Bahia (ProEI).

2021

Lei Estadual nº 14.359/2021

Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira: política de Estado.

2022

Decretos e portarias

Regulamentação e organização da implementação.

2024–26

Expansão e qualificação

Aliança Bahia, currículo, formação continuada, acompanhamento e ações indutoras, PADI.

O marco de 2021 consolida a passagem de uma iniciativa programática para uma política pública de Estado, articulando currículo, infraestrutura, comunidade e território.

A expansão em números

Mais presença nos territórios

93%
dos municípios baianos contemplados

227%
de aumento no número de estudantes beneficiados

86%
de crescimento no número de escolas que adotam o modelo

2026: 388 municípios • 729 unidades escolares • 170.113 estudantes matriculados

ORGANIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA CURRICULAR

ENSINO MÉDIO

7h por dia • 35h por semana • 1.400h por ano
9h por dia • 45h por semana • 1.800h por ano

ENSINO FUNDAMENTAL — ANOS FINAIS

7h por dia • 35h por semana • 1.400h por ano
8h por dia • 40h por semana • 1.600h por ano

INDUÇÃO À EXPANSÃO DO TEMPO



MAIS ESTUDO



EDUCA MAIS BAHIA



BOLSA PRESENÇA



ALIMENTAÇÃO ESCOLAR



TRANSPORTE



REGIME DE COLABORAÇÃO

Infraestrutura: espaços que sustentam a formação integral

R$ 9,7 bi

investimentos em obras/infraestrutura (2023–2026)

1.838

intervenções no total geral

250

novas unidades escolares

O que a escola precisa oferecer?

Salas, biblioteca e laboratórios

Espaços de arte, cultura e convivência

Restaurante estudantil e quadras

Acessibilidade e ambientes multifuncionais

Infraestrutura não é fim em si mesma: deve dialogar com o projeto pedagógico, com as práticas culturais, artísticas, esportivas e com as necessidades concretas dos estudantes.

Qualidade

- Trilhas Formativas da Educação Integral
- Escolas Experimentais
- OGUNTEC - Formação Continuada para as Educação, Ciência, Tecnologia e Relações Raciais
- Aliança Bahia
- Gestão da Aprendizagem
- PADI
- Planejamento integrado de vagas e turmas
- Artiulação entre ofertas e modalidades
- Projetos Estruturantes
- Regime de Colaboração Interfederativo e Intersetorial

Ações estratégicas

Fortalecimento dos Núcleos Territoriais

- Fortalecimento do papel dos NTEs na indução, monitoramento e apoio à implementação da Educação Integral
- Alinhamento entre os diferentes níveis de implementação da política.

Integração EMI-EPT

- Expansão planejada da oferta integrada EMI-EPT, evitando que cresçam como políticas paralelas
- Integração curricular e fortalecimento das trajetórias dos estudantes

Planejamento Curricular e Práticas Pedagógicas

- Integração entre a FGB e a parte Flexível dos currículos
- Fortalecimento das capacidades das equipes escolares para a implementação do currículo
- Fortalecimento das práticas pedagógicas alinhadas às diretrizes da Educação em Tempo Integral
- Formação continuada

Permanência dos Estudantes

- Fortalecimento das estratégias de permanência dos estudantes
- Ampliação do engajamento de estudantes e famílias
- Monitoramento contínuo da frequência e permanência

Aprendizagens

- Integração intencional da Educação em Tempo Integral à estratégia de gestão da aprendizagem da rede
- Ampliação do uso de evidências para qualificar o acompanhamento das aprendizagens e subsidiar a tomada de decisão pedagógica.
- Planejamento estratégico de monitoramento e melhoria dos resultados educacionais.



A Educação Integral em Tempo Integral se realiza quando o território educa, a diversidade é respeitada, os estudantes protagonizam e ninguém fica para trás.