



CADERNO TÉCNICO DE **ESCUTAS** E PARTICIPAÇÃO SOCIAL

PARA A CONSTRUÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME

Da escuta dos sujeitos e territórios ao diagnóstico,
às prioridades e aos compromissos do PME



ESCUTA
ATIVA



TERRITÓRIOS E
DIVERSIDADES



DIAGNÓSTICO
COM EVIDÊNCIAS



PRIORIDADES
E EQUIDADE



COMPROMISSOS
E COLABORAÇÃO

Participar é construir juntos uma educação
mais justa, democrática e transformadora.

*Educação
que nasce do território
e se constrói com
as pessoas.*



Elaboração e organização técnica

Tone Sousa de Matos

Técnica Local da Rede de Cooperação
para Elaboração dos Planos Municipais
de Educação do Território do Sisal – SASE/MEC
Presidente do Conselho Municipal de Educação
Membro da Diretoria da UNCME-BA

Gilvânia da Conceição Nascimento

Docente da Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC
Coordenadora Estadual da UNCME-BA



2026

FICHA TÉCNICA

CADERNO TÉCNICO DE ESCUTAS E PARTICIPAÇÃO SOCIAL

Para a Construção do Plano Municipal de Educação – PME

Da escuta dos sujeitos e territórios ao diagnóstico, às prioridades e aos compromissos do PME

PME de duração decenal, em consonância com o Plano Nacional de Educação vigente.

2026

ELABORAÇÃO E ORGANIZAÇÃO TÉCNICA



Ione Sousa de Matos

Técnica Local da Rede de Cooperação para Elaboração dos Planos Municipais de Educação do Território do Sisal – SASE/MEC
Presidente do Conselho Municipal de Educação
Membro da Diretoria da UNCME-BA



Gilvânia da Conceição Nascimento

Docente da Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC
Coordenadora Estadual da UNCME-BA

NATUREZA DO MATERIAL



Instrumento técnico-metodológico complementar ao Caderno Orientador para a Construção do Plano Municipal de Educação – PME, destinado a apoiar os municípios na organização, realização, sistematização e análise das escutas e dos processos de participação social durante a elaboração do Plano.

FINALIDADE



Qualificar a participação social na construção do PME, assegurando que as contribuições dos diferentes sujeitos, segmentos, instituições e territórios sejam coletadas de forma organizada e vinculadas ao diagnóstico educacional e aos 19 eixos-objetivos do PME.



MATOS, Ione Sousa de; NASCIMENTO, Gilvânia da Conceição. **Caderno técnico de escutas e participação social para a construção do Plano Municipal de Educação – PME:** da escuta dos sujeitos e territórios ao diagnóstico, às prioridades e aos compromissos do PME. Território do Sisal – Bahia, 2026.

APRESENTAÇÃO

Este Caderno Técnico de Escutas e Participação Social complementa o Caderno Orientador para a Construção do Plano Municipal de Educação - PME e tem como finalidade orientar a organização da participação social de forma qualificada, intencional e metodologicamente vinculada ao diagnóstico educacional e aos 19 eixos-objetivos que estruturam o processo de elaboração do Plano.

A construção de um PME de duração decenal exige mais do que reunir dados estatísticos ou realizar consultas públicas de maneira genérica. É necessário compreender como os diferentes sujeitos vivenciam a educação, quais problemas percebem, onde esses problemas se manifestam, quem é mais afetado, quais barreiras estão presentes nos diferentes territórios e quais necessidades e prioridades são reconhecidas pela população.

Por essa razão, este Caderno parte de um princípio fundamental:

NÃO SE TRATA DE APLICAR O MESMO QUESTIONÁRIO A TODAS AS PESSOAS.

Cada sujeito, segmento, colegiado ou instituição ocupa um lugar diferente na realidade educacional e, conseqüentemente, possui condições distintas de contribuir para o diagnóstico.

Estudantes podem revelar aspectos relacionados à permanência, aprendizagem, convivência, inclusão e participação. Famílias conhecem de perto questões de acesso, atendimento, transporte e relação com as instituições educacionais. Professores e demais profissionais podem contribuir para a compreensão das condições pedagógicas e de trabalho. Sindicatos possuem uma perspectiva específica sobre carreira, valorização e relações profissionais. Associações e organizações da sociedade civil ajudam a revelar desigualdades e necessidades dos territórios. Conselhos, fóruns, gestores e equipes técnicas, por sua vez, possuem responsabilidades e possibilidades próprias de análise, acompanhamento, planejamento e controle social.

Assim, antes de perguntar, é preciso saber quem está sendo ouvido e quais objetivos do PME aquela pessoa, segmento ou instituição possui condições reais de analisar, considerando sua experiência, atuação, representação, conhecimento e relação com o território.

Essa organização evita dois problemas: perguntar a alguém sobre uma realidade que não conhece suficientemente e deixar de aprofundar justamente aquilo sobre o qual determinado segmento possui experiência e conhecimento relevantes.

Por isso, o Caderno estabelece inicialmente um Mapa de Direcionamento das Escutas - Quem responde a quê?, relacionando os diferentes públicos aos eixos-objetivos do PME sobre os quais podem oferecer contribuições mais consistentes.

As respostas serão predominantemente registradas por marcação de X, favorecendo a participação, a tabulação e a comparação das informações. Posteriormente, deverão ser sistematizadas por segmento e território e confrontadas com dados oficiais, registros municipais, documentos institucionais e demais evidências disponíveis.

A escuta social, portanto, não substitui o diagnóstico técnico.

Da mesma forma, a marcação de uma alternativa não significa que determinada percepção será automaticamente convertida em problema, objetivo, meta ou estratégia do PME.

As contribuições deverão passar por análise técnica, considerando:

DADOS + EVIDÊNCIAS + TERRITÓRIO + ESCUTAS + PARTICIPAÇÃO SOCIAL

A partir desse cruzamento, será possível verificar convergências e divergências, identificar desigualdades, aprofundar problemas, analisar possíveis causas e reconhecer prioridades que deverão ser discutidas durante a elaboração do Plano.

Também será necessário considerar as competências do Município, as responsabilidades do Estado e da União, o regime de colaboração, a intersectorialidade, a governabilidade municipal e a viabilidade técnica e financeira. Isso é particularmente importante nos temas relacionados ao Ensino Médio, à Educação Profissional e Tecnológica, à Graduação e à Pós-Graduação, nos quais a existência de uma necessidade no território não significa, necessariamente, responsabilidade exclusiva do Município.

Dessa forma, este Caderno compreende a participação social como parte de um percurso mais amplo:

INFORMAR → ESCUTAR → TERRITORIALIZAR → SISTEMATIZAR → CRUZAR COM EVIDÊNCIAS → ANALISAR → PRIORIZAR → DAR DEVOLUTIVA → ACOMPANHAR

Mais do que consultar a população, o desafio é fazer com que as diferentes vozes do território contribuam efetivamente para compreender a realidade e qualificar as escolhas que orientarão a educação municipal ao longo do próximo decênio.

PARTICIPAR NÃO É APENAS SER CONVIDADO.

É TER SUA CONTRIBUIÇÃO ESCUTADA, ANALISADA E CONSIDERADA NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PME.

SEQUÊNCIA METODOLÓGICA

ESCUTA -> TERRITÓRIO -> EVIDÊNCIA -> PROBLEMA -> DESCRITOR -> CAUSAS -> CAUSAS CRÍTICAS -> PRIORIDADE -> OBJETIVO -> META -> ESTRATÉGIAS -> INDICADOR -> FINANCIAMENTO -> MONITORAMENTO

VIGÊNCIA DO PME

Utilizar, ao longo do processo, a expressão "PME de duração decenal, em consonância com o PNE vigente". O período 2026-2036 pode ser tratado como referência do processo atual, sem pressupor que todos os municípios terão exatamente a mesma vigência.

REGIME DE COLABORAÇÃO

Ensino Médio, Educação Profissional e Tecnológica, Graduação e Pós-Graduação devem aparecer na leitura do território. Entretanto, o município não deve assumir como resultado exclusivamente seu aquilo que depende predominantemente do Estado, da União ou de instituições ofertantes. A escuta deve ajudar a separar responsabilidade direta, responsabilidade compartilhada e contribuição municipal/articulação.

FINANCIAMENTO

A inclusão de uma meta no PME não exige que todo o recurso do decênio esteja previamente garantido. Contudo, metas e estratégias que demandem recursos precisam ser analisadas quanto a viabilidade e sustentabilidade financeira e, depois de incorporadas ao PME, consideradas progressivamente no PPA, na LDO e na LOA, conforme os ciclos orçamentários.

COMO USAR ESTE CADERNO

1. Identificar quem esta sendo ouvido e qual território representa ou conhece.
2. Consultar o Mapa de Direcionamento da Escuta para saber quais objetivos aquele segmento pode responder.
3. Aplicar somente os blocos pertinentes ao segmento e a sua experiencia real.
4. Registrar as respostas sem transformar percepção em conclusão técnica.
5. Tabular por segmento, território e objetivo do PME.
6. Cruzar as marcações com dados e evidências.
7. Identificar problema, grupos e territórios mais afetados, causas percebidas e possíveis causas críticas.
8. Classificar governabilidade: município, intersetorialidade ou regime de colaboracao.
9. Verificar implicações de financiamento e vínculo posterior com PPA, LDO e LOA.
10. Dar devolutiva social sobre o que foi ouvido e como as contribuições foram consideradas.

FORMAS DE REALIZAÇÃO DAS ESCUTAS

As escutas poderão ser realizadas por diferentes estratégias, escolhidas de acordo com os sujeitos, os territórios e as condições de participação existentes em cada município, não devendo ficar restritas a um único instrumento. Poderão ser utilizados formulários digitais, a exemplo do Google Forms, disponibilizados por link ou QR Code; questionários impressos, especialmente para públicos ou localidades com menor acesso à internet; rodas de conversa e círculos de diálogo; grupos focais com segmentos específicos; assembleias, plenárias e encontros territoriais; escutas realizadas em escolas, comunidades e instituições; entrevistas individuais ou coletivas; oficinas participativas; consultas durante reuniões de conselhos, fóruns, grêmios e colegiados; além de estratégias próprias para bebês e crianças, adolescentes, estudantes, famílias, profissionais da educação, comunidades tradicionais, pessoas com deficiência e demais grupos cujas formas de expressão e participação demandem mediações específicas. Recomenda-se combinar instrumentos quantitativos e qualitativos e assegurar possibilidades presenciais e digitais, garantindo acessibilidade, linguagem adequada, diversidade de participação e registro sistemático das contribuições. Independentemente da estratégia adotada, toda escuta deverá permitir identificar quem participou, de qual território ou segmento provém a contribuição, quais problemas, necessidades, potencialidades e prioridades foram apontados e como essas evidências dialogam com o diagnóstico e com os 19 eixos-objetivos do PME, de modo que a participação social não se limite à consulta, mas produza elementos concretos para a formulação dos objetivos, metas, estratégias e compromissos do novo Plano Municipal de Educação.

PARTE I - QUEM ESTAMOS OUVINDO?

1. Você participa desta consulta como: *(marque uma opção)*

- ☐ Estudante
- ☐ Mãe, pai ou responsável
- ☐ Professor(a)
- ☐ Coordenador(a) pedagógico(a)
- ☐ Gestor(a) escolar
- ☐ Outro profissional da educação
- ☐ Conselheiro(a) de Educação
- ☐ Conselheiro(a) de outro colegiado
- ☐ Representante sindical
- ☐ Representante de associação/comunidade
- ☐ Representante de organização da sociedade civil
- ☐ Representante de outro setor público
- ☐ Cidadão(a) da comunidade
- ☐ Outro segmento

2. Qual e sua relação com a educação? *(pode marcar mais de uma)*

- ☐ Tenho bebê/criança matriculada na Educação Infantil
- ☐ Tenho criança/adolescente matriculado no Ensino Fundamental
- ☐ Tenho adolescente/jovem matriculado no Ensino Médio
- ☐ Tenho familiar matriculado na EJA
- ☐ Tenho familiar público da Educação Especial
- ☐ Sou estudante
- ☐ Trabalho na educação
- ☐ Participo de Conselho, Fórum ou colegiado
- ☐ Participo de associação ou organização comunitária
- ☐ Não tenho vínculo direto, mas acompanho a educação municipal

3. Você mora ou atua principalmente em: *(marque uma opção)*

- ☐ Sede
- ☐ Bairro urbano
- ☐ Distrito
- ☐ Povoado
- ☐ Campo/zona rural
- ☐ Comunidade quilombola
- ☐ Comunidade indígena
- ☐ Outra comunidade tradicional
- ☐ Outro território

4. Na sua percepção, o lugar onde a pessoa mora interfere nas oportunidades educacionais? *(marque uma opção)*

- ☐ Interfere muito
- ☐ Interfere em parte
- ☐ Interfere pouco
- ☐ Não interfere
- ☐ Não sei avaliar

PARTE II - MAPA DE DIRECIONAMENTO DA ESCUTA

Este quadro deve ser consultado antes da aplicação. Nem todos respondem a todos os 19 objetivos. A equipe seleciona os blocos conforme o lugar de fala, a experiência, a atuação institucional e a possibilidade real de observar aquela dimensão da política educacional.

QUEM SERÁ OUVIDO	OBJETIVOS PRINCIPAIS	OBJETIVOS CONDICIONAIS
Estudantes	3, 4, 5, 6, 7, 10, 18	8, 9, 11, 12, 14 e 19, conforme idade, etapa e território
Mães, pais e responsáveis	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 18, 19	8, 9, 11, 12 e 14, conforme realidade familiar
Professores	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 17, 18, 19	1, 8, 9 e 11, conforme etapa/modalidade
Coordenadores pedagógicos	1 a 11, 17, 18, 19	12 a 16, quando houver articulação com EPT/ES
Gestores escolares	1 a 11, 17, 18, 19	12 a 16, conforme transições e parcerias
Funcionários e demais profissionais	2, 4, 6, 7, 8, 10, 17, 18, 19	9 e 11, conforme unidade/território
CME	Todos os 19	Aprofundar 12 a 16 pela governabilidade e regime de colaboração
FME	Todos os 19	Aprofundar participação, monitoramento e territorialização
CACS-FUNDEB	1,2,3,4,5,6,10,17,19	7,8,9,11 conforme financiamento e execução
CAE	1,2,4,6,9,10,11,18,19	Outros quando alimentação impactar permanência/equidade
Conselhos Escolares	2,3,4,5,6,7,8,10,17,18,19	1,9,11 conforme escola
Sindicato/entidade de trabalhadores	17,18,19	2,4,5,6,10 quando ligados a organização da oferta
Associações comunitárias	1,4,6,8,9,10,11,18,19	2,7,12,14 conforme território
Sociedade civil/movimentos	1,4,6,8,9,10,11,12,14,18,19	Demais conforme área de atuação
Saúde	1,2,4,8,10,11	6,17,19 quando houver atuação articulada
Assistência Social	1,4,6,9,10,11	12,14,18,19 conforme políticas integradas
Conselho Tutelar/CMDCA	1,4,6,9,10,11,18	2,5,19 quando ligados a proteção/permanência

QUEM SERA OUVIDO	OBJETIVOS PRINCIPAIS	OBJETIVOS CONDICIONAIS
Planejamento/Fazenda	19	Todos os objetivos com impacto orçamentário
Camara/Comissao de Educaçao	18,19 e visao geral dos 19	Aprofundar legislacao, fiscalizacao e orçamento
Rede estadual/NTE	4,5,6,7,9,10,11,12,13,17,19	Especialmente Ensino Medio e transiçao EF-EM
Institutos Federais/EPT	12,13	4,11,14,15,16,17 conforme parceria
Universidades/IES	14,15,16,17	2,3,5,10,12,13 conforme pesquisa/extensao
Cidadao/comunidade geral	1,2,4,6,8,9,10,11,18,19	3,5,7,12,14 se houver vivencia/conhecimento

PARTE III - INSTRUMENTO A: COMUNIDADE E FAMILIAS

Para maes, pais, responsáveis, moradores e comunidade em geral. A escuta prioriza aquilo que a família e a comunidade vivenciam diretamente.

OBJETIVOS DO PME RELACIONADOS

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 18 e 19; objetivos 8, 9, 11, 12 e 14 quando fizerem parte da realidade familiar ou territorial.

Território de referencia: *(marque uma opção)*

- ☐ Sede
- ☐ Bairro urbano
- ☐ Distrito
- ☐ Povoado
- ☐ Campo/zona rural
- ☐ Comunidade quilombola
- ☐ Comunidade indígena
- ☐ Outra comunidade tradicional
- ☐ Outro território

OBJETIVO 1 - Acesso a Educação Infantil

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: demanda, acesso, distância, critérios de matrícula e barreiras territoriais.

O que mais precisa avançar? *(marque até 3)*

- ☐ Ampliacao de vagas em creche
- ☐ Atendimento da demanda manifesta
- ☐ Acesso a pré-escola
- ☐ Oferta mais proxima das famílias
- ☐ Busca Ativa
- ☐ Tempo integral
- ☐ Transporte quando necessário
- ☐ Acessibilidade

Onde a dificuldade parece maior? *(marque até 2)*

- ☐ Sede
- ☐ Bairros mais afastados
- ☐ Campo/zona rural
- ☐ Distritos/povoados
- ☐ Comunidades tradicionais
- ☐ Não percebo diferenca
- ☐ Não sei avaliar

OBJETIVO 2 - Qualidade da Educação Infantil

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: condições de qualidade percebidas pelas famílias e comunidades.

O que precisa receber maior atenção? *(marque até 3)*

- ☐ Infraestrutura e salubridade
- ☐ Acessibilidade
- ☐ Espacos externos
- ☐ Brinquedos, livros e materiais
- ☐ Formação dos profissionais
- ☐ Quantidade adequada de profissionais
- ☐ Qualidade das vivencias e experiências
- ☐ Relacao escola-família
- ☐ Articulação Educação-Saude-Assistencia

OBJETIVO 3 - Alfabetização

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: percepção familiar sobre leitura, escrita, matemática e apoio as crianças.

O que mais precisa ser fortalecido? *(marque até 3)*

- ☐ Leitura
- ☐ Escrita
- ☐ Matemática
- ☐ Acompanhamento de crianças com dificuldade
- ☐ Acervos/livros
- ☐ Frequencia escolar
- ☐ Dialogo escola-família
- ☐ Não sei avaliar

OBJETIVO 4 - Acesso, Trajetória e Conclusão no Ensino Fundamental e Medio

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: fatores que afastam ou dificultam permanencia e transicoes.

Quais situações mais preocupam? *(marque até 3)*

- ☐ Faltas frequentes
- ☐ Reprovacao
- ☐ Abandono/evasão
- ☐ Distorcao idade-ano
- ☐ Transporte
- ☐ Violencias
- ☐ Trabalho precoce
- ☐ Vulnerabilidade social

() Transicao para Ensino Medio

OBJETIVO 5 - Aprendizagem

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: percepção sobre dificuldades, apoio e desigualdades.

O que mais precisa melhorar? *(marque até 3)*

- () Aprendizagem em Língua Portuguesa
- () Aprendizagem em Matemática
- () Recomposicao
- () Apoio individual
- () Frequencia
- () Clima escolar
- () Formação docente
- () Não sei avaliar

OBJETIVO 6 - Educação Integral em Tempo Integral

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: demanda e qualidade esperada para jornada ampliada.

O que deve ser prioridade? *(marque até 3)*

- () Mais vagas
- () Infraestrutura adequada
- () Alimentacao
- () Transporte
- () Profissionais suficientes
- () Arte/cultura
- () Esporte
- () Ciência/tecnologia
- () Espacos de descanso/convivencia

OBJETIVO 7 - Conectividade, Educação Digital e TDIC

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: condições de acesso e desigualdades digitais.

O que precisa melhorar? *(marque até 3)*

- () Internet
- () Wi-Fi
- () Equipamentos
- () Manutencao
- () Formação
- () Educação digital
- () Educação midiática
- () Segurança digital
- () Acessibilidade digital

OBJETIVO 10 - Educação Especial Inclusiva e Educação Bilíngue de Surdos

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: barreiras de acesso, participação, aprendizagem e acessibilidade.

O que precisa ser fortalecido? *(marque até 3)*

- ☐ () Acessibilidade física
- ☐ () Acessibilidade pedagógica/comunicacional
- ☐ () AEE
- ☐ () Profissionais de apoio quando necessários
- ☐ () Formação
- ☐ () Tecnologia assistiva
- ☐ () Transporte acessível
- ☐ () Atendimento a estudantes surdos
- ☐ () Combate ao capacitismo

OBJETIVO 18 - Gestão Democrática e Participação Social

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: formas de participação e acompanhamento social.

Como você gostaria de acompanhar o PME? *(marque até 3)*

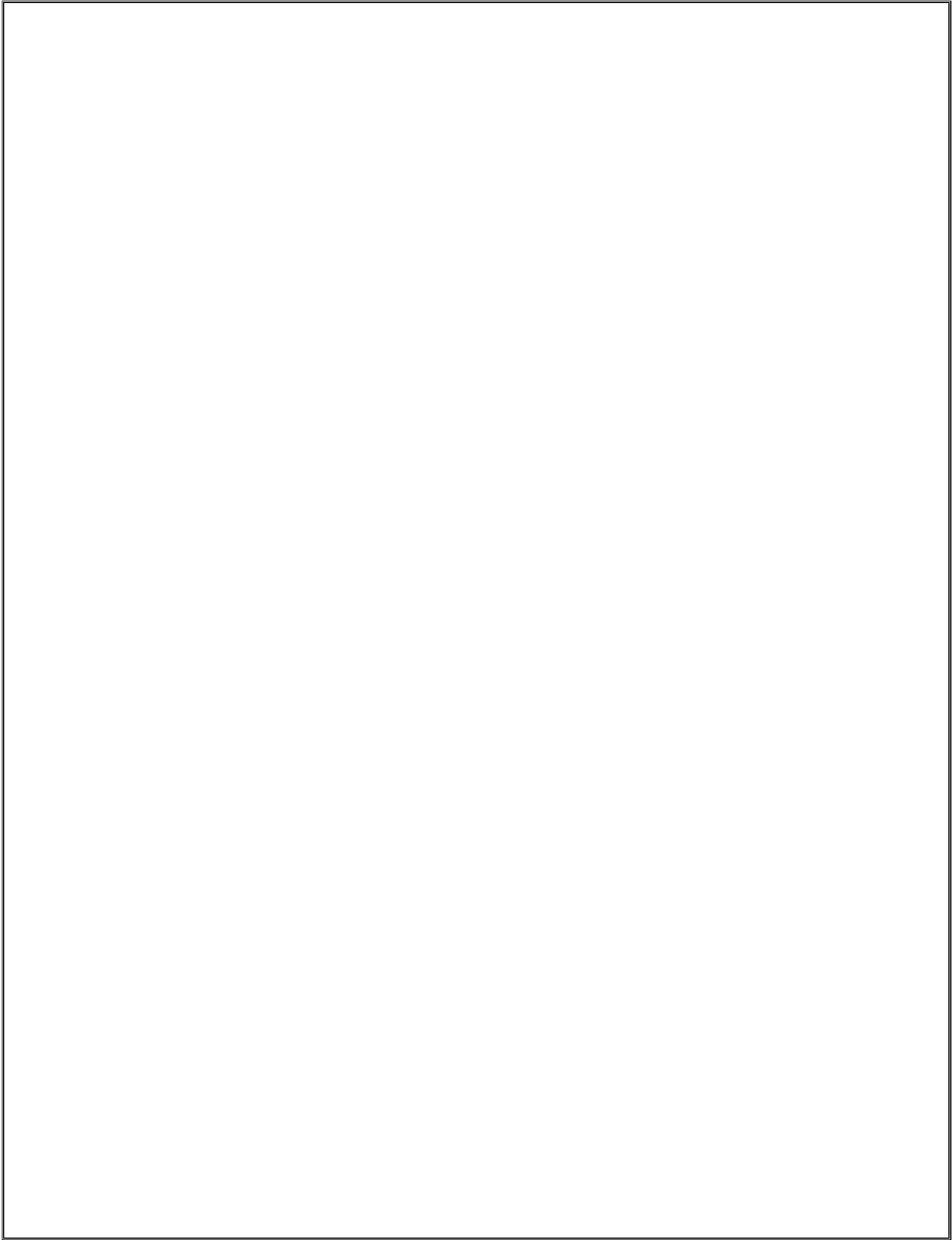
- ☐ () Reuniões nas escolas
- ☐ () Reuniões territoriais
- ☐ () Audiências
- ☐ () Conferências
- ☐ () Consulta on-line
- ☐ () Conselhos/Fórum
- ☐ () Painel público de metas
- ☐ () Redes sociais institucionais

OBJETIVO 19 - Financiamento e Infraestrutura

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: prioridades sociais de investimento.

Em quais áreas o investimento parece mais urgente? *(marque até 5)*

- ☐ () Construção/ampliação
- ☐ () Reformas/manutenção
- ☐ () Acessibilidade
- ☐ () Água/saneamento
- ☐ () Conforto térmico
- ☐ () Transporte
- ☐ () Alimentação
- ☐ () Tecnologia
- ☐ () Tempo integral
- ☐ () Formação/valorização



PARTE IV - INSTRUMENTO B: ESTUDANTES

Para estudantes, com linguagem ajustada a faixa etária. Na Educação Infantil, a escuta deve respeitar linguagens próprias de bebês e crianças e não se limitar a questionário.

OBJETIVOS DO PME RELACIONADOS

3, 4, 5, 6, 7, 10 e 18; objetivos 8, 9, 11, 12, 14 e 19 conforme idade, etapa e território.

Território de referencia: *(marque uma opção)*

- ☐ Sede
- ☐ Bairro urbano
- ☐ Distrito
- ☐ Povoado
- ☐ Campo/zona rural
- ☐ Comunidade quilombola
- ☐ Comunidade indígena
- ☐ Outra comunidade tradicional
- ☐ Outro território

Etapa/modalidade: *(marque uma)*

- ☐ Anos Iniciais
- ☐ Anos Finais
- ☐ Ensino Medio
- ☐ EJA
- ☐ Educação Especial/AEE
- ☐ Outra

OBJETIVO 4 - Acesso, Trajetória e Conclusão

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: permanencia, pertencimento e continuidade dos estudos.

O que mais dificulta estar e permanecer na escola? *(marque até 3)*

- ☐ Transporte/distância
- ☐ Faltas
- ☐ Violencia/bullying
- ☐ Preconceito
- ☐ Necessidade de trabalhar
- ☐ Dificuldade de aprendizagem
- ☐ Falta de apoio
- ☐ Não me sinto pertencente
- ☐ Problemas de infraestrutura

Você pensa em continuar os estudos depois da etapa atual? *(marque uma)*

- ☐ Sim
- ☐ Talvez
- ☐ Não
- ☐ Ainda não sei

OBJETIVO 5 - Aprendizagem

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: condições que ajudam ou dificultam aprender.

O que mais ajuda você a aprender? *(marque até 3)*

- ☐ Professor acompanhando
- ☐ Livros/leitura
- ☐ Experiencias praticas
- ☐ Tecnologia
- ☐ Trabalho em grupo
- ☐ Apoio nas dificuldades
- ☐ Ambiente acolhedor

Quando você tem dificuldade, recebe apoio? *(marque uma)*

- ☐ Sempre
- ☐ Frequentemente
- ☐ As vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

OBJETIVO 6 - Educação Integral em Tempo Integral

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: qualidade desejada para a jornada ampliada.

O que deveria existir mais numa escola de tempo integral? *(marque até 3)*

- ☐ Arte/cultura
- ☐ Esporte
- ☐ Ciência
- ☐ Tecnologia
- ☐ Leitura
- ☐ Apoio a aprendizagem
- ☐ Descanso/convivencia
- ☐ Projetos no território

OBJETIVO 7 - Conectividade, Educação Digital e TDIC

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: experiencia real de conectividade e uso pedagogico.

O que precisa melhorar? *(marque até 3)*

- ☐ Internet
- ☐ Wi-Fi
- ☐ Equipamentos
- ☐ Manutencao
- ☐ Educação digital
- ☐ Educação midiática
- ☐ Seguranca digital

☐ Acessibilidade digital

OBJETIVO 10 - Educação Especial Inclusiva e Educação Bilíngue de Surdos

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: percepção de barreiras, respeito e participação.

Na escola, o que mais precisa ser fortalecido? *(marque até 3)*

- ☐ Acessibilidade
- ☐ Respeito as diferenças
- ☐ Combate ao preconceito
- ☐ Recursos acessíveis
- ☐ Apoio quando necessário
- ☐ Comunicação acessível
- ☐ Participação de todos

OBJETIVO 18 - Gestão Democrática e Participação Social

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: protagonismo e voz estudantil.

Você se sente ouvido nas decisões da escola? *(marque uma)*

- ☐ Sempre
- ☐ Frequentemente
- ☐ As vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Como gostaria de participar mais? *(marque até 3)*

- ☐ Grêmio
- ☐ Assembleias
- ☐ Conselho Escolar
- ☐ Rodas de conversa
- ☐ Consultas
- ☐ Projetos de protagonismo
- ☐ Conferência do PME

OBJETIVO 12 - Acesso a EPT - quando aplicável

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: interesse e barreiras percebidas para formação profissional.

Que oportunidades fariam diferença para você? *(marque até 3)*

- ☐ Cursos técnicos
- ☐ Cursos próximos
- ☐ Transporte
- ☐ Orientação profissional
- ☐ EJA integrada a EPT

- ☐ Informações sobre IFs/rede estadual
- ☐ Não se aplica

OBJETIVO 14 - Acesso a Graduação - quando aplicavel

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: barreiras de transição para o Ensino Superior.

O que mais pode dificultar o acesso a graduação? *(marque até 3)*

- ☐ Distancia
- ☐ Transporte
- ☐ Renda
- ☐ Falta de informação
- ☐ Falta de cursos próximos
- ☐ Conectividade
- ☐ Não se aplica

PARTE V - INSTRUMENTO C: PROFESSORES

Escuta pedagógica aprofundada. O foco é produzir pistas para o diagnóstico, sem substituir dados de aprendizagem, fluxo, frequência, pessoal e infraestrutura.

OBJETIVOS DO PME RELACIONADOS

2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 17, 18 e 19; objetivos 1, 8, 9 e 11 conforme etapa/modalidade.

Território de referencia: *(marque uma opção)*

- ☐ Sede
- ☐ Bairro urbano
- ☐ Distrito
- ☐ Povoado
- ☐ Campo/zona rural
- ☐ Comunidade quilombola
- ☐ Comunidade indígena
- ☐ Outra comunidade tradicional
- ☐ Outro território

Etapas/modalidade em que atua: *(pode marcar mais de uma)*

- ☐ Educação Infantil
- ☐ Anos Iniciais
- ☐ Anos Finais
- ☐ EJA
- ☐ Educação Especial/AEE
- ☐ Educação do Campo
- ☐ Educação Escolar Quilombola/Indígena
- ☐ Outra

OBJETIVO 3 - Alfabetização

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: fatores pedagógicos e contextuais associados a alfabetização.

Quais fatores mais desafiam a alfabetização? *(marque até 4)*

- ☐ Frequência irregular
- ☐ Defasagens acumuladas
- ☐ Pouco acesso a leitura
- ☐ Necessidade de formação
- ☐ Falta de materiais
- ☐ Vulnerabilidade social
- ☐ Barreiras de acessibilidade
- ☐ Rotatividade docente

Onde as dificuldades parecem se concentrar? *(marque até 2)*

- ☐ Em toda a rede
- ☐ Em algumas escolas

- ☐ Em determinados territórios
- ☐ Em grupos específicos
- ☐ Não sei avaliar

OBJETIVO 5 - Aprendizagem

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: causas percebidas, desigualdades e capacidade de intervencao.

Quais fatores mais interferem na aprendizagem? *(marque até 5)*

- ☐ Frequencia
- ☐ Defasagens
- ☐ Vulnerabilidade
- ☐ Violencias
- ☐ Infraestrutura
- ☐ Materiais
- ☐ Rotatividade
- ☐ Apoio pedagogico
- ☐ Acessibilidade
- ☐ Tamanho/organização das turmas

Os resultados das avaliações geram intervencao pedagógica? *(marque uma)*

- ☐ Sempre
- ☐ Frequentemente
- ☐ As vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Que resposta da rede precisa ser fortalecida? *(marque até 3)*

- ☐ Recomposicao
- ☐ Acompanhamento individual
- ☐ Formação
- ☐ Apoio as escolas
- ☐ Materiais
- ☐ Busca Ativa
- ☐ Articulação intersetorial

OBJETIVO 6 - Educação Integral em Tempo Integral

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: qualidade, currículo e condições de expansao.

Quais condições sao essenciais para expandir com qualidade? *(marque até 4)*

- ☐ Infraestrutura
- ☐ Profissionais
- ☐ Formação
- ☐ Curriculo integrado
- ☐ Alimentacao

- ☐ Transporte
- ☐ Arte/cultura/esporte
- ☐ Espacos de descanso
- ☐ Planejamento territorial

OBJETIVO 7 - Conectividade, Educação Digital e TDIC

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: condições para uso pedagogico, critico, ético e inclusivo.

O que precisa ser fortalecido? *(marque até 4)*

- ☐ Internet/Wi-Fi
- ☐ Equipamentos
- ☐ Manutencao
- ☐ Formação docente
- ☐ Currículo de educação digital
- ☐ Educação midiática
- ☐ Protecao de dados
- ☐ Acessibilidade digital

OBJETIVO 10 - Educação Especial Inclusiva e Educação Bilíngue de Surdos

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: barreiras pedagógicas, comunicacionais e atitudinais.

O que precisa ser fortalecido? *(marque até 4)*

- ☐ AEE articulado
- ☐ Acessibilidade curricular
- ☐ Formação
- ☐ Recursos acessiveis
- ☐ Tecnologia assistiva
- ☐ Profissional de apoio quando necessário
- ☐ Planejamento individualizado
- ☐ Libras/Portugues escrito quando pertinente
- ☐ Enfrentamento ao capacitismo

OBJETIVO 17 - Formação e Valorização dos Profissionais

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: formação, carreira, vínculos, jornada e condições de trabalho.

Quais formações devem ser priorizadas? *(marque até 5)*

- ☐ Educação Infantil
- ☐ Alfabetização
- ☐ Matemática
- ☐ Avaliação/recomposição
- ☐ Educação Especial

- ☐ Educação Digital/Midiática
- ☐ EJA
- ☐ Campo/quilombola/indígena
- ☐ Educação Integral

O que mais precisa melhorar nas condições de trabalho? *(marque até 5)*

- ☐ Quadro de pessoal
- ☐ Infraestrutura
- ☐ Materiais
- ☐ Tempo de planejamento
- ☐ Carreira
- ☐ Remuneracao
- ☐ Saude
- ☐ Seguranca
- ☐ Apoio pedagogico

OBJETIVO 18 - Gestão Democrática e Participação Social

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: participação docente nas decisoes e no monitoramento.

Onde a participação docente precisa ser fortalecida? *(marque até 3)*

- ☐ PPP
- ☐ Conselho Escolar
- ☐ Planejamento da rede
- ☐ PME
- ☐ Formações
- ☐ Monitoramento de resultados
- ☐ Decisoes sobre prioridades/orçamento

OBJETIVO 19 - Financiamento e Infraestrutura

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: prioridades percebidas para sustentabilidade das estratégias.

Quais investimentos mais interferem na qualidade do trabalho pedagogico? *(marque até 4)*

- ☐ Infraestrutura
- ☐ Pessoal
- ☐ Materiais
- ☐ Tecnologia
- ☐ Formação
- ☐ Transporte
- ☐ Tempo Integral
- ☐ Acessibilidade

PARTE VI - INSTRUMENTO D: FUNCIONARIOS E DEMAIS PROFISSIONAIS

Para administrativos, alimentacao, limpeza, transporte, apoio, vigilancia e demais trabalhadores. Valoriza o olhar de quem conhece o funcionamento cotidiano das unidades.

OBJETIVOS DO PME RELACIONADOS

2, 4, 6, 7, 8, 10, 17, 18 e 19; objetivos 9 e 11 conforme unidade/território.

Território de referencia: *(marque uma opção)*

- ☐ Sede
- ☐ Bairro urbano
- ☐ Distrito
- ☐ Povoado
- ☐ Campo/zona rural
- ☐ Comunidade quilombola
- ☐ Comunidade indígena
- ☐ Outra comunidade tradicional
- ☐ Outro território

OBJETIVO 19 - Financiamento e Infraestrutura

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: condições materiais e operacionais observadas no cotidiano.

O que mais precisa melhorar? *(marque até 5)*

- ☐ Agua/saneamento
- ☐ Cozinha/refeitorio
- ☐ Limpeza/conservacao
- ☐ Seguranca
- ☐ Acessibilidade
- ☐ Conforto térmico
- ☐ Internet/equipamentos
- ☐ Areas externas
- ☐ Transporte
- ☐ Materiais de trabalho
- ☐ Quadro de pessoal

OBJETIVO 17 - Formação e Valorização dos Profissionais

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: condições de trabalho e necessidades formativas.

O que e mais urgente? *(marque até 3)*

- ☐ Quantidade adequada de profissionais

- ☐ Formação específica
- ☐ Saúde e segurança no trabalho
- ☐ Valorização
- ☐ Materiais/equipamentos
- ☐ Clareza de atribuições
- ☐ Prevenção de sobrecarga
- ☐ Relações de trabalho respeitadas

OBJETIVO 18 - Gestão Democrática e Participação Social

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: participação dos diferentes trabalhadores nas decisões.

Você se sente incluído nas discussões da unidade? *(marque uma)*

- ☐ Sempre
- ☐ Frequentemente
- ☐ As vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Em que gostaria de participar mais? *(marque até 2)*

- ☐ Planejamento
- ☐ Reuniões gerais
- ☐ Conselho Escolar
- ☐ PME
- ☐ Protocolos de funcionamento
- ☐ Formação

OBJETIVO 10 - Educação Especial Inclusiva

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: barreiras de acessibilidade e organização institucional.

Que condições precisam melhorar? *(marque até 3)*

- ☐ Acessibilidade física
- ☐ Sinalização/comunicação
- ☐ Transporte acessível
- ☐ Formação de todos os profissionais
- ☐ Atendimento respeitoso e inclusivo
- ☐ Não sei avaliar

PARTE VII - INSTRUMENTO E: SINDICATOS E ENTIDADES REPRESENTATIVAS

Para sindicatos, associações profissionais e entidades de trabalhadores. A escuta deve ser mais técnica e concentrada nos objetivos sobre valorização, gestão e financiamento.

OBJETIVOS DO PME RELACIONADOS

17, 18 e 19; objetivos 2, 4, 5, 6 e 10 quando relacionados a organização da oferta e condições de trabalho.

Território de referencia: *(marque uma opção)*

- ☐ Sede
- ☐ Bairro urbano
- ☐ Distrito
- ☐ Povoado
- ☐ Campo/zona rural
- ☐ Comunidade quilombola
- ☐ Comunidade indígena
- ☐ Outra comunidade tradicional
- ☐ Outro território

OBJETIVO 17 - Formação e Valorização dos Profissionais

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: carreira, concurso, vínculos, jornada, formação, saúde e valorização.

Quais temas devem ser prioridade no PME? *(marque até 5)*

- ☐ Plano de carreira
- ☐ Remuneracao
- ☐ Concurso público
- ☐ Planejamento de pessoal
- ☐ Formação continuada
- ☐ Saude do trabalhador
- ☐ Condições de trabalho
- ☐ Jornada
- ☐ Reducao da rotatividade
- ☐ Qualificacao/pós-graduação

Quais problemas de pessoal exigem maior atenção? *(marque até 3)*

- ☐ Deficit de profissionais
- ☐ Contratações temporárias em necessidades permanentes
- ☐ Rotatividade
- ☐ Distribuicao desigual
- ☐ Formação inadequada
- ☐ Afastamentos/adoecimento
- ☐ Sobrecarga

Quais pontos legais/funcionais precisam de acompanhamento? *(marque até 3)*

- ☐ () Piso conforme legislacao
- ☐ () Jornada
- ☐ () 1/3 extraclasse quando aplicavel
- ☐ () Plano de carreira
- ☐ () Ingresso por concurso
- ☐ () Saude do trabalhador

OBJETIVO 18 - Gestão Democrática e Participação Social

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: participação dos trabalhadores, transparencia e dialogo institucional.

O que precisa ser fortalecido? *(marque até 3)*

- ☐ () Participação dos trabalhadores
- ☐ () Dialogo/negociação institucional
- ☐ () Transparencia
- ☐ () Conselhos e Fórum
- ☐ () Participação na elaboracao do PME
- ☐ () Monitoramento das metas
- ☐ () Devolutiva social

OBJETIVO 19 - Financiamento e Infraestrutura

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: sustentabilidade das metas e coerencia com o ciclo orçamentário.

Quais dimensoes merecem maior vigilancia? *(marque até 4)*

- ☐ () Sustentabilidade das metas
- ☐ () Despesa com pessoal
- ☐ () Infraestrutura
- ☐ () Formação
- ☐ () Transporte
- ☐ () Tempo Integral
- ☐ () Inclusão
- ☐ () Vinculacao PME-PPA/LDO/LOA
- ☐ () Cooperacao financeira Estado/União

PARTE VIII - INSTRUMENTO F: ASSOCIAÇÕES COMUNITARIAS, SOCIEDADE CIVIL E MOVIMENTOS

Para associações comunitárias, organizações sociais, movimentos, entidades culturais e coletivos territoriais. O foco é direito à educação, desigualdades, território, intersetorialidade e controle social.

OBJETIVOS DO PME RELACIONADOS

1, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 18 e 19; demais objetivos conforme área de atuação.

Território de referência: *(marque uma opção)*

- ☐ Sede
- ☐ Bairro urbano
- ☐ Distrito
- ☐ Povoado
- ☐ Campo/zona rural
- ☐ Comunidade quilombola
- ☐ Comunidade indígena
- ☐ Outra comunidade tradicional
- ☐ Outro território

OBJETIVO 9 - Educação do Campo, Escolar Indígena e Escolar Quilombola

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: condições de oferta, identidade, deslocamentos e participação comunitária.

O que precisa ser prioridade? *(marque até 4)*

- ☐ Oferta próxima das comunidades
- ☐ Transporte
- ☐ Redução de deslocamentos
- ☐ Infraestrutura
- ☐ Alimentação
- ☐ Currículo contextualizado
- ☐ Valorização da identidade/saberes
- ☐ Formação
- ☐ Participação comunitária

OBJETIVO 8 - Sustentabilidade Socioambiental

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: riscos climáticos e ambientais que afetam escolas e comunidades.

Quais temas mais afetam o território? *(marque até 3)*

- ☐ Água
- ☐ Saneamento

- ☐ Calor extremo
- ☐ Seca
- ☐ Enchentes
- ☐ Areas verdes
- ☐ Educação ambiental
- ☐ Racismo ambiental
- ☐ Gestão de riscos

OBJETIVO 10 - Educação Especial Inclusiva

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: barreiras territoriais e sociais de inclusão.

Quais barreiras mais aparecem? *(marque até 3)*

- ☐ Acessibilidade física
- ☐ Transporte
- ☐ Atitudes preconceituosas
- ☐ Falta de recursos
- ☐ Falta de informação
- ☐ Dificuldade de acesso ao AEE
- ☐ Não sei avaliar

OBJETIVO 11 - EJA

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: demanda que não chega a escola, permanencia e oferta territorial.

O que mais precisa avançar? *(marque até 3)*

- ☐ Busca Ativa
- ☐ Mais turmas
- ☐ Oferta proxima
- ☐ Horarios adequados
- ☐ Transporte
- ☐ Alimentacao
- ☐ Curriculo adequado
- ☐ Articulação EJA-EPT

OBJETIVO 12 - Acesso, Permanencia e Conclusão na EPT

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: necessidades de formação profissional do território, em regime de colaboracao.

Que necessidade existe? *(marque até 3)*

- ☐ Mais cursos
- ☐ Mais vagas
- ☐ Cursos próximos
- ☐ Cursos ligados as vocações territoriais

- ☐ Transporte
- ☐ EJA-EPT
- ☐ Oportunidades para jovens
- ☐ Oportunidades para trabalhadores

OBJETIVO 14 - Acesso, Permanencia e Conclusão na Graduação

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: barreiras locais para acesso e permanencia no Ensino Superior.

Quais barreiras sao mais fortes? *(marque até 3)*

- ☐ Distancia
- ☐ Transporte
- ☐ Renda
- ☐ Falta de cursos próximos
- ☐ Falta de informação
- ☐ Assistencia estudantil
- ☐ Conectividade
- ☐ Necessidade de trabalhar

OBJETIVO 18 - Gestão Democrática e Participação Social

O que esta escuta ajuda o PME a compreender: mecanismos de controle social e devolutiva territorial.

Como fortalecer o controle social? *(marque até 3)*

- ☐ Dados públicos
- ☐ Audiencias
- ☐ Conferencias
- ☐ Painel de metas
- ☐ Relatorios
- ☐ Reunioes territoriais
- ☐ Conselhos/Fórum
- ☐ Devolutiva das escutas

PARTE IX - INSTRUMENTO G: CONSELHOS E FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Para CME, FME, CACS-FUNDEB, CAE, Conselhos Escolares e outros colegiados. É uma escuta institucional e transversal, voltada a governança, controle social, financiamento e monitoramento.

OBJETIVOS DO PME RELACIONADOS

Todos os 19 objetivos, com aprofundamento especial nos Objetivos 18 e 19 e na governabilidade dos Objetivos 12 a 16.

Território de referencia: *(marque uma opção)*

- ☐ Sede
- ☐ Bairro urbano
- ☐ Distrito
- ☐ Povoado
- ☐ Campo/zona rural
- ☐ Comunidade quilombola
- ☐ Comunidade indígena
- ☐ Outra comunidade tradicional
- ☐ Outro território

Colegiado representado: *(marque uma)*

- ☐ CME
- ☐ FME
- ☐ CACS-FUNDEB
- ☐ CAE
- ☐ Conselho Escolar
- ☐ CMDCA/Conselho Tutelar
- ☐ Outro

Quais dimensoes de governanca precisam ser fortalecidas? *(marque até 5)*

- ☐ Competencias das instancias
- ☐ Participação social
- ☐ Transparencia
- ☐ Memoria documental
- ☐ Monitoramento
- ☐ Avaliação
- ☐ Devolutiva
- ☐ Articulação intersectorial
- ☐ Regime de colaboracao

Quais pontos exigem maior controle social? *(marque até 5)*

- ☐ Financiamento
- ☐ PPA/LDO/LOA
- ☐ Fundeb
- ☐ Transporte
- ☐ Alimentacao

- ☐ Infraestrutura
- ☐ Metas e indicadores
- ☐ Equidade territorial
- ☐ Execucao das estratégias

Em quais objetivos o regime de colaboracao precisa estar mais explicito? *(marque até 5)*

- ☐ 4 - Ensino Fundamental e Medio
- ☐ 12 - Acesso a EPT
- ☐ 13 - Qualidade da EPT
- ☐ 14 - Acesso a Graduação
- ☐ 15 - Qualidade da Graduação
- ☐ 16 - Pós-Graduação
- ☐ 19 - Financiamento e Infraestrutura

O PME precisa prever claramente: *(marque até 5)*

- ☐ Instancias de monitoramento
- ☐ Periodicidade
- ☐ Indicadores/fontes
- ☐ Relatorios públicos
- ☐ Audiencias/conferências
- ☐ Providencias corretivas
- ☐ Planos de Acoes Educacionais
- ☐ Responsaveis

TESTE DO CONSELHO/FÓRUM

Antes de validar uma meta, verificar: ha evidência? linha de base? indicador? responsabilidade municipal definida? regime de colaboracao explicitado? custo e fonte analisados? vínculo futuro com PPA/LDO/LOA? forma de monitoramento e devolutiva social?

PARTE X - INSTRUMENTO H: GESTORES, COORDENADORES E EQUIPE TÉCNICA

Para gestores escolares, coordenadores pedagogicos, técnicos da SME e coordenacao do PME. E o instrumento mais próximo da Matriz-Mae e deve alimentar diretamente a análise técnica.

OBJETIVOS DO PME RELACIONADOS

Todos os 19 objetivos, conforme a área de atuacao e a governabilidade municipal.

Território de referencia: *(marque uma opção)*

- ☐ Sede
- ☐ Bairro urbano
- ☐ Distrito
- ☐ Povoado
- ☐ Campo/zona rural
- ☐ Comunidade quilombola
- ☐ Comunidade indígena
- ☐ Outra comunidade tradicional
- ☐ Outro território

Onde estao as maiores lacunas de capacidade de resposta? *(marque até 5)*

- ☐ Dados
- ☐ Planejamento
- ☐ Pessoal
- ☐ Infraestrutura
- ☐ Financiamento
- ☐ Formação
- ☐ Transporte
- ☐ Tecnologia
- ☐ Intersetorialidade
- ☐ Regime de colaboracao
- ☐ Monitoramento

Quais dados ainda precisam ser institucionalizados? *(marque até 5)*

- ☐ Demanda por creche
- ☐ Busca Ativa
- ☐ Frequencia
- ☐ Aprendizagem
- ☐ Fluxo
- ☐ AEE/acessibilidade
- ☐ Transporte
- ☐ Infraestrutura
- ☐ Pessoal
- ☐ Execucao financeira
- ☐ Territorializacao

Quais riscos podem comprometer o PME? *(marque até 5)*

- ☐ Meta sem linha de base
- ☐ Meta fora da governabilidade municipal
- ☐ Estratégia sem relação com causa
- ☐ Falta de indicador
- ☐ Falta de responsável
- ☐ Falta de financiamento
- ☐ Falta de vínculo PPA/LDO/LOA
- ☐ Ausência de monitoramento
- ☐ Baixa participação social

O que precisa de pactuação? *(marque até 5)*

- ☐ Estado
- ☐ União
- ☐ Outras secretarias
- ☐ Instituições de Ensino Superior
- ☐ Institutos Federais
- ☐ Conselhos
- ☐ Sociedade civil
- ☐ Outros municípios/território

LEITURA TÉCNICA DE CADA OBJETIVO

Para cada objetivo analisado, a Equipe Técnica deve registrar: problema comprovado; evidências; linha de base; quem é mais afetado; onde é mais grave; desigualdades; causas; causas críticas; governabilidade; possível objetivo municipal; meta; estratégias; indicador; financiamento; PPA/LDO/LOA; responsáveis; parceiros; controle social e monitoramento.

PARTE XI - CONSULTA AMPLIADA DOS 19 EIXOS- OBJETIVOS

Este instrumento-síntese pode ser usado em audiência, conferência, plenária, PME Itinerante ou consulta ampliada. Ele não substitui as escutas segmentadas; serve para priorização social e leitura global do território.

Quais eixos devem receber maior prioridade no próximo decênio? *(marque até 5)*

- ☐ 1. Acesso a Educação Infantil
- ☐ 2. Qualidade da Educação Infantil
- ☐ 3. Alfabetização
- ☐ 4. Acesso, Trajetória e Conclusão no Ensino Fundamental e Médio
- ☐ 5. Aprendizagem no Ensino Fundamental e Médio
- ☐ 6. Educação Integral em Tempo Integral
- ☐ 7. Conectividade, Educação Digital e TDIC
- ☐ 8. Sustentabilidade Socioambiental
- ☐ 9. Educação do Campo, Escolar Indígena e Escolar Quilombola
- ☐ 10. Educação Especial Inclusiva e Educação Bilíngue de Surdos
- ☐ 11. Educação de Jovens, Adultos e Idosos
- ☐ 12. Acesso, Permanência e Conclusão na EPT
- ☐ 13. Qualidade da EPT
- ☐ 14. Acesso, Permanência e Conclusão na Graduação
- ☐ 15. Qualidade da Graduação
- ☐ 16. Pós-Graduação Stricto Sensu
- ☐ 17. Formação e Valorização dos Profissionais
- ☐ 18. Gestão Democrática e Participação Social
- ☐ 19. Financiamento e Infraestrutura

Em quais eixos você percebe maior desigualdade entre territórios ou grupos? *(marque até 5)*

- ☐ 1. Acesso a Educação Infantil
- ☐ 2. Qualidade da Educação Infantil
- ☐ 3. Alfabetização
- ☐ 4. Acesso, Trajetória e Conclusão no Ensino Fundamental e Médio
- ☐ 5. Aprendizagem no Ensino Fundamental e Médio
- ☐ 6. Educação Integral em Tempo Integral
- ☐ 7. Conectividade, Educação Digital e TDIC
- ☐ 8. Sustentabilidade Socioambiental
- ☐ 9. Educação do Campo, Escolar Indígena e Escolar Quilombola
- ☐ 10. Educação Especial Inclusiva e Educação Bilíngue de Surdos
- ☐ 11. Educação de Jovens, Adultos e Idosos
- ☐ 12. Acesso, Permanência e Conclusão na EPT
- ☐ 13. Qualidade da EPT
- ☐ 14. Acesso, Permanência e Conclusão na Graduação
- ☐ 15. Qualidade da Graduação
- ☐ 16. Pós-Graduação Stricto Sensu
- ☐ 17. Formação e Valorização dos Profissionais
- ☐ 18. Gestão Democrática e Participação Social
- ☐ 19. Financiamento e Infraestrutura

Quais eixos mais dependem de regime de colaboracao? (marque até 5)

- () 1. Acesso a Educação Infantil
- () 2. Qualidade da Educação Infantil
- () 3. Alfabetização
- () 4. Acesso, Trajetória e Conclusão no Ensino Fundamental e Medio
- () 5. Aprendizagem no Ensino Fundamental e Medio
- () 6. Educação Integral em Tempo Integral
- () 7. Conectividade, Educação Digital e TDIC
- () 8. Sustentabilidade Socioambiental
- () 9. Educação do Campo, Escolar Indígena e Escolar Quilombola
- () 10. Educação Especial Inclusiva e Educação Bilíngue de Surdos
- () 11. Educação de Jovens, Adultos e Idosos
- () 12. Acesso, Permanencia e Conclusão na EPT
- () 13. Qualidade da EPT
- () 14. Acesso, Permanencia e Conclusão na Graduação
- () 15. Qualidade da Graduação
- () 16. Pós-Graduação Stricto Sensu
- () 17. Formação e Valorização dos Profissionais
- () 18. Gestão Democrática e Participação Social
- () 19. Financiamento e Infraestrutura

PARTE XII - REGIME DE COLABORAÇÃO

O município não faz tudo sozinho. A presença de uma necessidade no território não significa que sua execução seja responsabilidade exclusiva municipal. A equipe deve identificar o grau de governabilidade e o ente/instituição que precisa participar.

Em quais áreas a articulação com Estado e/ou União precisa ser fortalecida? *(marque até 5)*

- ☐ Ensino Medio
- ☐ Educação Profissional e Tecnológica
- ☐ Graduação
- ☐ Pós-Graduação
- ☐ Infraestrutura
- ☐ Formação
- ☐ Tecnologia
- ☐ Educação Integral
- ☐ Educação Especial
- ☐ Transporte
- ☐ Financiamento

Que tipo de cooperação é mais necessária? *(marque até 4)*

- ☐ Cooperacao técnica
- ☐ Cooperacao financeira
- ☐ Compartilhamento de dados
- ☐ Formação
- ☐ Obras/equipamentos
- ☐ Oferta de vagas/cursos
- ☐ Transporte
- ☐ Apoio ao monitoramento

SEMAFORO DAS RESPONSABILIDADES

VERDE - responsabilidade direta do Município. AMARELO - responsabilidade compartilhada/regime de colaboração. AZUL - contribuição municipal/articulação, quando a responsabilidade principal pertence a outro ente ou instituição.

PARTE XIII - FINANCIAMENTO: DA PRIORIDADE AO ORÇAMENTO

A escuta social ajuda a indicar prioridades. A Equipe Técnica e os setores de Planejamento e Fazenda devem analisar custo, fonte, sustentabilidade e ciclo orçamentário.

Em quais áreas devem ser priorizados investimentos? *(marque até 5)*

- ☐ Acesso
- ☐ Aprendizagem
- ☐ Educação Infantil
- ☐ Tempo Integral
- ☐ Educação Especial
- ☐ Infraestrutura
- ☐ Transporte
- ☐ Alimentacao
- ☐ Tecnologia
- ☐ Formação
- ☐ Valorização
- ☐ Campo/comunidades tradicionais
- ☐ EJA
- ☐ Sustentabilidade

REGRA DE FINANCIAMENTO

A meta pode constar no PME sem que todo o recurso do decênio esteja previamente garantido. Porém, depois de incorporada ao Plano, a estratégia que exige recurso precisa ser progressivamente traduzida no PPA, na LDO e na LOA, conforme os ciclos orçamentários, além de ser relacionada a fontes possíveis de financiamento e ao regime de colaboração.

PARTE XIV - MATRIZ DE SISTEMATIZAÇÃO DAS ESCUTAS

Uso da Comissão Coordenadora e da Equipe Técnica. A finalidade é impedir que a contribuição social se perca e permitir seu cruzamento com dados e com a Matriz-Mae do PME.

Segmento	Território	Objetivo do PME	Prioridade/percepção	Dado/evidência	Problema/causa	Responsabilidade	Encaminhamento
----------	------------	-----------------------	----------------------	----------------	----------------	------------------	----------------

ROTEIRO DE ANÁLISE DE CADA CONTRIBUIÇÃO

- A contribuição apareceu em quais segmentos?
- Em quais territórios apareceu com maior frequência?
- Há dado ou evidência que confirma, complementa ou contradiz a percepção?
- Que problema educacional ela ajuda a revelar?
- Quem é mais afetado?
- Que causa pode estar relacionada?
- A causa é crítica e passível de ação pública?
- O município possui governabilidade direta?
- Exige intersetorialidade?
- Exige Estado, União ou outra instituição?
- Se virar meta/estratégia, exige recurso?
- Como será considerada no PPA, LDO e LOA?
- Qual devolutiva será dada à comunidade?

PARTE XV - QUADRO DE DEVOLUTIVA SOCIAL

Participar não é apenas ser convidado. Quem contribui precisa saber o que aconteceu com sua participação.

O que foi ouvido	O que os dados mostraram	O que foi incorporado	O que depende de outro ente	Justificativa/devolutiva
------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------------	--------------------------

FECHAMENTO

INFORMAR -> ESCUTAR -> DIALOGAR -> PERMITIR INFLUENCIA -> DAR DEVOLUTIVA -> ACOMPANHAR

O PME PRECISA TER A CARA DO NOSSO TERRITÓRIO. SUA VOZ TAMBEM CONSTROI O PME.