



Educação Inclusiva : Desafios, Possibilidades e Caminhos para a Transformação

MAMARY LOPES

QUEM É MINHA GALERA DE HOJE ?

ALGUNS DESAFIOS DA INCLUSÃO ESCOLAR :

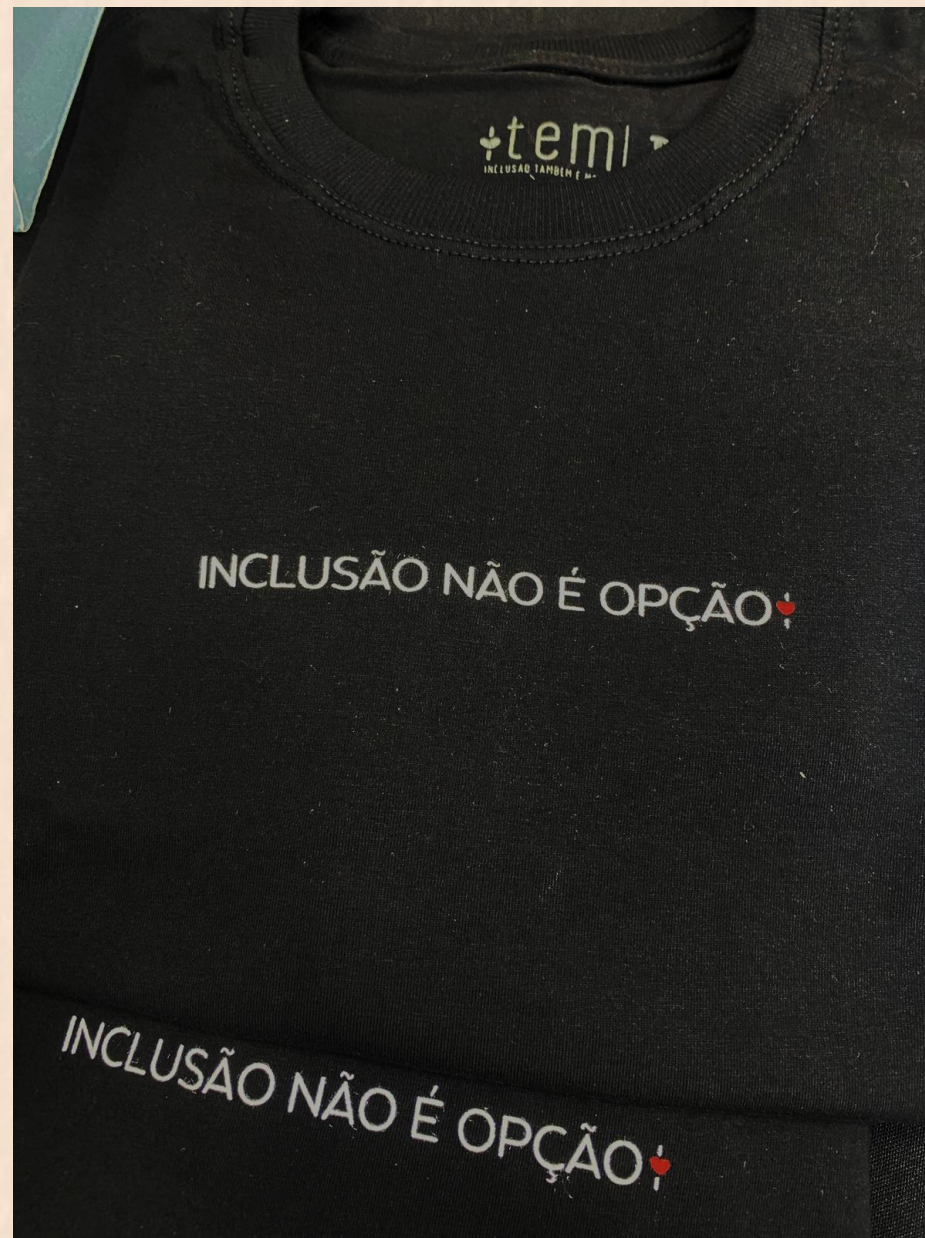
- NÚMERO CRESCENTE DE ESTUDANTES PEE; SALAS LOTADAS;**
- DESPREPARO DOS PROFESSORES E DA EQUIPE ESCOLAR;**
- FAMÍLIAS SEM ORIENTAÇÃO/ EXIGEM MUITO/ NÃO FAZEM SUA PARTE;**
- SURGIMENTOS DE NOVAS FUNÇÕES QUE GERAM CONFLITOS EQUÍVOCOS;**
- NECESSIDADE DE RESSIGNIFICAR A ESCOLA;**
- FOMAR COMUNIDADE ESCOLAR!**
- TRABALHO DESARTICULADO E AUSÊNCIA DE COLABORAÇÃO ENTRE OS PROFISSIONAIS;**

**VAMOS NOS DESESPERAR
COM CALMA.**



www.lemurmemes.com

REFLEXÃO 1



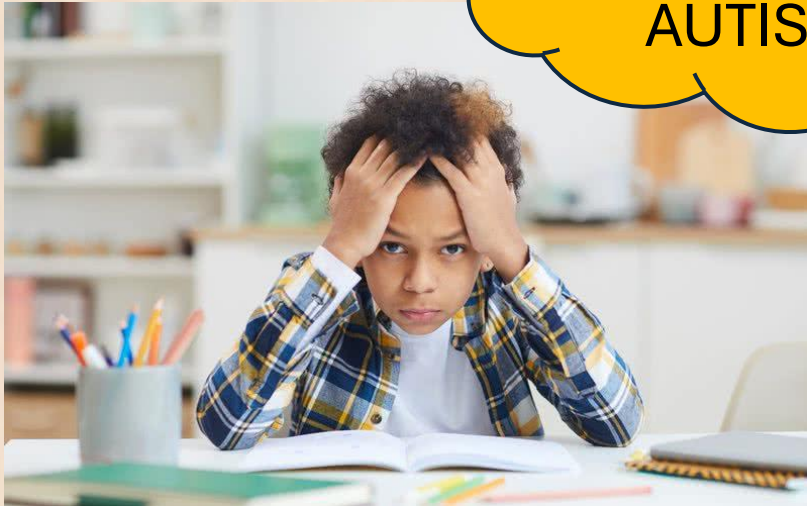
VISITE NOSSO STAND AQUI!

@SOMOSITEM

@mamarylopesinclusao

REFLEXÃO 2

ELE NÃO
APRENDE
PORQUE É
AUTISTA



MODELO MÉDICO
(BIOLÓGICO)

ELE NÃO APRENDE
PORQUE O
ENSINO NÃO ESTÁ
ADEQUADO PARA
ELE



MODELO SOCIAL

INCLUSÃO É UM DIREITO E NÃO UM FAVOR!

LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO 13.146/ 2015
(LBI – 06/07)

ACESSO

PERMANÊNCIA

PARTICIPAÇÃO

APRENDIZAGEM



INCLUSÃO SE FAZ COM POLÍTICA/ DOCUMENTO

**DIRETRIZES DA ED
ESPECIAL /INCLUSIVA**

**PPP COM ORGANIZAÇÃO
E FUNCIONAMENTO DA
ED INCLUSIVA**

**INSTRUÇÃO
NORMATIVA AEE**

**POLÍTICA DE
INCLUSÃO
ESCOLAR**

**DOCUMENTO
NORMATIVO PARA
PROFISSIONAIS DE APOIO**

INCLUSÃO É INSTITUCIONAL!



-GESTOR;

-COORDENADOR;

-PROFESSOR REGENTE;

-PROFESSOR DO AEE;

-PROFISSIONAIS DE APOIO;

REDE DE
APOIO

DEFINIÇÃO
DOS PAPEIS

PRECISAMOS ACABAR COM A PRÁTICA SOLITÁRIA DO PROFESSOR

**INCLUSÃO NÃO É UM PUXADINHO DA
ESCOLA! ELA NÃO É A PARTE , ELA FAZ
PARTE!**

POSSIBILIDADES:

- O PODER DA GESTÃO NO MOVIMENTO INSTITUCIONAL / QUEM COMANDA A ENGRENAGEM;
FORMAÇÃO PARA GESTORES ESCOLARES!**
- WORKSHOP DE BOAS PRÁTICAS – PRÁTICAS ASSERTIVAS ;**
- PROMOVER ENCONTROS, PAUTAS, PLANEJAMENTO SOBRE INCLUSÃO JÁ NO CALENDÁRIO;**
- ADICIONAR AS DATAS IMPORTANTES DA INCLUSÃO NO CALENDÁRIO LETIVO;**
- TEMA CENTRAL JORNADA PEDAGÓGICA + ATIVIDADES SOBRE A TEMÁTICA;**
- REUNIÃO DE PAIS SOBRE INCLUSÃO NINGUÉM VAI! PROVOQUE O TEMA NAS REUNIÕES
COMUNS DA ESCOLA**

**A SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL É
DE RESPONSABILIDADE TAMBÉM DO
GESTOR ESCOLAR!**

A RESPONSABILIDADE NÃO É APENAS DA SECRETARIA

POSSIBILIDADES:

- **INSTRUÇÃO NORMATIVA AEE/ DOCUMENTOS PADRONIZADOS; QUEM AINDA NÃO TEM FAÇA EM COLABORAÇÃO COM OS PRÓPRIOS PROFESSORES DO AEE;**
- **SUPERVISÃO E ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO – REUNIÕES / FORMAÇÕES; CADA REUNIÃO EM UMA SALA DE RECURSO/ CADA PROF APRESENTA E MOSTRA O TRABALHO/ ATIVIDADE/ COLABORAÇÃO;**
- **REUNIÃO INICIAL EM CADA ESCOLA – CONCEITOS E RESPONSABILIDADES; POR MAIS QUE A SALA DE RECURSOS JÁ TENHA 20 ANOS RS.**

DIREITO É



DE NECESSIDADE!

**A ESCOLA ESTÁ FRAGILIZADA, SEM
CONHECIMENTO E
FERRAMENTAS...POR ISSO, VAMOS
NOS INSTRUMENTALIZAR URGENTE!
SE A GENTE NÃO SOUBER DEFINIR
VÃO DEFINIR POR A GENTE!**

**AVALIAÇÃO EDUCACIONAL – A ESCOLA QUE DEFINE RECURSOS E
SERVIÇOS DA EDUCAÇÃO!**

PROFISSIONAIS DE APOIO-A ESCOLA QUE AVALIA A NECESSIDADE!

- **A COORDENAÇÃO DA ED ESPECIAL PRECISA ASSUMIR ESSE POVO! CONTROLE, ENCAMINHAMENTO, AVALIAÇÃO. NÃO DÁ PARA DEIXAR COM O RH E A EMPRESA TERCEIRIZADA; NECESSIDADE FORMATIVA – JORNADA E DURANTE O ANO.**
- **AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO PROFISSIONAL DE APOIO ;**
- **FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO DE ENCAMINHAMENTO – CRITÉRIOS AVALIATIVOS DE ACORDO COM A FUNÇÃO DO PAE (O PRÓPRIO PEI AJUDA NA AVALIAÇÃO);**
- **DEFINIR O PAPEL DO PROFISSIONAL DE FORMA CLARA E SEUS LIMITES DE ATUAÇÃO (PRINCIPALMENTE PARA OS EXTERNOS)**
- **DESIGNAR ALGUÉM DA ESCOLA RESPONSÁVEL PELO**
- **ACOMPANHAMENTO, SUPERVISÃO E FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS (MUITOS ERROS E EQUÍVOCOS);**
- **CRIAR FORMULÁRIOS DE ACOMPANHAMENTO (REGISTRO DIÁRIO SOBRE AS PRÁTICAS) ;**

**CULTURA
INADEQUADA DA
EXCLUSIVIDADE;**

**ENCAMINHAR PARA
TURMA E NÃO PARA O
ALUNO;**

**PROFISSIONAIS
DE APOIO
À INCLUSÃO
ESCOLAR:**

**VALIOSOS
E PERIGOSOS!**



Profissionais de apoio à inclusão escolar:
quem são e o que fazem esses novos
atores no cenário educacional?

Mariana Moraes Lopes¹ 
Enicéia Gonçalves Mendes¹ 

**Profissionais de apoio à inclusão escolar: motivos
para demandas e atribuições**

**Support professionals for school inclusion: reasons
for demands and assignments**

**Profesionales de apoyo a la inclusión escolar: motivos
de demandas y asignaciones**

Mariana Moraes Lopes¹



<https://orcid.org/0000-0002-4688-5129>

Enicéia Gonçalves Mendes²



<https://orcid.org/0000-00033673-0681>

PRECISAMOS LEVAR A SÉRIO A ESCOLARIZAÇÃO DESSES ESTUDANTES

ACESSIBILIZAÇÃO CURRICULAR- PROFESSOR - SUORTE - COORDENADOR

PLANO A

PRÁTICAS ACESSÍVEIS

PRÁTICAS
UNIVERSAIS



PLANO B

PRÁTICAS ADAPTADAS



ATIVIDADES

(CAPELLINI;ZERBATO, 2019)

ADAPTADAS

MESMO CONTEUDO DA TURMA, PENSANDO NO ALUNO

PARALELAS

DESCONEXAS AO CONTEUDO (DIFERENTE)

ACESSÍVEIS

PENSANDO NA TURMA, QUE CONTEMPLO A
TODOS

PLANO A – DIVERSIFICAR – UNIVERSALIZAR

DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM (DUA)

**DIVERSIFICAR +
ADAPTAR –**

**AMPLIAR
POSSIBILIDADES**

**SAIR DO
TRADICIONAL**

Ampliação das possibilidades de contato
com a informação e o conhecimento
transmitido;



**QUANTO MAIS DIVERSIFICADO FOR O
ENSINO, MENOR NECESSIDADE DE
ADAPTAÇÃO INDIVIDUAL!**

Exemplo: ALMOÇO - Mendes



Exemplo:



EM BUSCA DE UMA
EDUCAÇÃO IGUAL!

JUSTA!

PLANO B – DIFERENCIAR – ADAPTAR - INDIVIDUALIZAR

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

AVALIAÇÃO É A CHAVE!



MODO ALEATÓRIO

MODO INTENCIONAL

ANALISAR OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E ALTERNATIVOS AO CURRÍCULO

**PRIMEIRO AS HABILIDADES, DEPOIS AS DIFICULDADES!
POR FAVOR! RS**





FIQUE ATENTO A ISSO:

- Habilidades e necessidades do aluno;
- *Currículo padrão; Objetivos de aprendizagem*
- Metas alternativas ao currículo

FAÇA ISSO !

- **Identificar o repertório de partida;**
- **acompanhar a evolução** em direção às metas e
- **traçar novos caminhos** se determinado programa não estiver permitindo atingir as metas estabelecidas para o estudante;

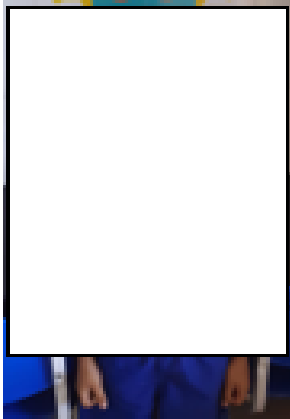


Documento que permite prestar contas!!!

FIQUE ATENTO A ISSO:

- Se sua rede/ escola ainda não tem o PEI/ priorize construir o documento/ “esqueleto” com representantes dos profissionais/ crie a comissão, bota o povo para estudar e cria um padrão para o uso de toda rede.**
- Um documento colaborativo – não somente do professor do AEE ou regente- TODOS!**
- Não existe um prazo determinado de entrega do PEI, mas precisamos lembrar que é o documento norteador, quanto antes mais rápido vamos organizar a vida do aluno;**
- Não precisa de laudo para ter o PEI – avaliação de elegibilidade;**

Documento que permite prestar contas!!!



SOBRE MIM

SOU XXXXXX, TENHO 7 ANOS

SOU FILHO ÚNICO, MINHA MÃE É XXXXXX, MEU PAI, IRMÃO...

COISAS QUE ME DESORGANIZAM OU COISAS QUE ME IRRITAM

- ✓ QUANDO DESTACA MINHA DIFICULDADE;
- ✓ DEPOIS DO RECREIO FICO MAIS AGITADO;
- ✓ QUANDO SOU FRUSTRADO;
- ✓ QUANDO EXIGE O QUE NÃO CONSIGO FAZER;

COISAS QUE EU GOSTO

- ✓ EU AMO LEGO;
- ✓ AVIÕES;
- ✓ CONSTRUIR COISAS;
- ✓ PROJETOS 3D ARQUITETURA;
- ✓ ASSISTIR VÍDEOS;
- ✓ MAPAS;
- ✓ ROBLOX;
- ✓ PAPELÃO;
- ✓ FITA BANANA;
- ✓ NAVIOS;
- ✓ PAÍSES;
- ✓ GOSTA DE SER FILMADO- "YOUTUBER"

COMO ME AJUDAR

- ✓ CONVERSANDO COMIGO;
- ✓ FAZENDO COMBINADOS;
- ✓ ANTECIPANDO AS AÇÕES;
- ✓ ME AVISANDO DAS MUDANÇAS;
- ✓ ELOGIANDO MEUS ACERTOS;
- ✓ MINIMIZANDO MEUS ERROS;
- ✓ RESPEITANDO MEU TEMPO DE ORGANIZAÇÃO DENTRO E FORA DA SALA;

COMO EU ME COMUNICO

- ✓ EU FALO E CONVERSO BASTANTE;

HABILIDADES (EU POSSO)

- ✓ CONTAR HISTÓRIAS;
- ✓ FALAR PARA CÂMERAS;
- ✓ MANUSEAR MATERIAL CONCRETO;
- ✓ CONSTRUIR OBJETOS;

INFORMAÇÕES IMPORTANTE:

- ✓ AS VEZES TENHO COMPORTAMENTOS QUE FOGEM DO MEU CONTROLE, MAS SE VOCÊ

COMPARTILHAR COM :

- **TODOS OS FUNCIONÁRIOS;**
- **TODOS OS PROFESSORES;**
- **FAMÍLIA DOS COLEGAS;**

(COM AUTORIZAÇÃO E DISCUSSÃO DA FAMÍLIA SOBRE A NECESSIDADE DESSE COMPARTILHAMENTO)

Metas curriculares

9. QUADRO SÍNTESE DE METAS, ESTRATÉGIAS E AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: _____		PROFESSOR: _____		PERÍODO: _____
METAS DA TURMA	METAS DO ALUNOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	

METAS

METAS

CASO JOÃO

ESCRITA



- LANCHE



CASO JOÃO

Quadro 1 – Objetivos, Metodologias e Recursos didáticos no ensino de João

HABILIDADES	OBJETIVOS TURMA GERAIS PARA A	OBJETIVOS PARA JOÃO	METODOLOGIA E RECURSOS DIDÁTICOS PARA JOÃO
Escrita	1. Identificar letras e palavras impressas; 2. Escrever o nome; 3. Comparar o próprio nome com os nomes dos colegas; 4. Copiar o nome da escola e a data; 5. Relatar experiências vividas; 6. Narrar fatos; 7. Produzir textos coletivos; 8. Utilizar a escrita (espontânea) em situações cotidianas; 9. Expor e defender ideias (pontos de vista)	1. Identificar as letras do nome; 2. Escrever o nome; 3. Identificar as letras do nome da escola; 4. Copiar o nome da escola; 5. Registrar as atividades desenvolvidas no final de semana; 6. Parear letras e palavras; 7. Ampliar o vocabulário sobre os projetos trabalhados; 8. Estruturar esquema corporal no desenho; 9. Construir novas formas/ esquemas representativos no desenho.	1. Utilizar atividades de pareamento; 2. Usar desenhos, figuras e imagens nas atividades; 3. Fazer uso de modelos de desenho e escrita; 4. Utilizar atividades de cobrir letras com diversos materiais, utilizando letras vazadas e pontilhadas, com vários níveis de dificuldade. 5. Utilizar formas não verbais de comunicação (expressões faciais engraçadas, prosódias divertidas, contato físico). 6. Realizar atividades corporais e sensoriais 7. Disponibilizar um sistema de CAA em forma de cartões avulsos, utilizando sistema de troca de figuras; 8. Inserir João em trabalhos de grupo.
Lanche	1. Fazer uso adequado dos materiais escolares; 2. Consumir alimentos saudáveis; 3. Solicitar o lanche ao professor; 4. Compartilhar o lanche com os colegas;	1. Consumir suco no copo da escola; 2. Consumir alimentos saudáveis (lanche da escola); 3. Solicitar o lanche ao professor;	1. Disponibilizar cartões com imagens sobre objetos e rotinas da escola; 2. Disponibilizar um copo com bico e um copo descartável; Organizar o ambiente de forma a instigar que o aluno solicite os alimentos espontaneamente

CASO ANINHA

Elementos currículo	O que esta previsto para a série ou ciclo	Modificações necessárias para a Aninha*
Conteúdos	1º Bimestre • Revisão dos conteúdos da série anterior: alfabeto, construções de frases e textos, pronomes pessoais, letra cursiva • Comunicação através da linguagem escrita e falada • Ampliação do vocabulário • Masculino e feminino • Singular e plural • Pronomes demonstrativos	1º Bimestre • Alfabeto; construções de palavras e frases simples • Comunicação por meio da linguagem escrita (palavras ou desenhos) e falada • Ampliação do vocabulário • Masculino e feminino (oralmente) • Singular e plural (oralmente)

Ativar o Windows
Acesse Configurações

**ADAPTAR NÃO É
FACILITAR !!!!**

BUSCAR FERRAMENTAS QUE AUXILIEM A EQUIPE E O ALUNO

VÍNCULOapp

DESCOMPLIQUE A
EDUCAÇÃO INCLUSIVA
E ESPECIAL.



Conheça a Vínculo®

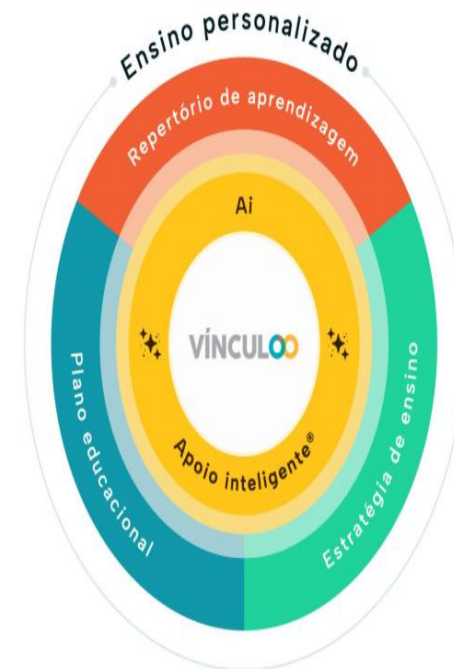
Uma jornada de ensino personalizada com inteligência e propósito

Repertório de Aprendizagem

Estratégia de Ensino

Plano Educacional

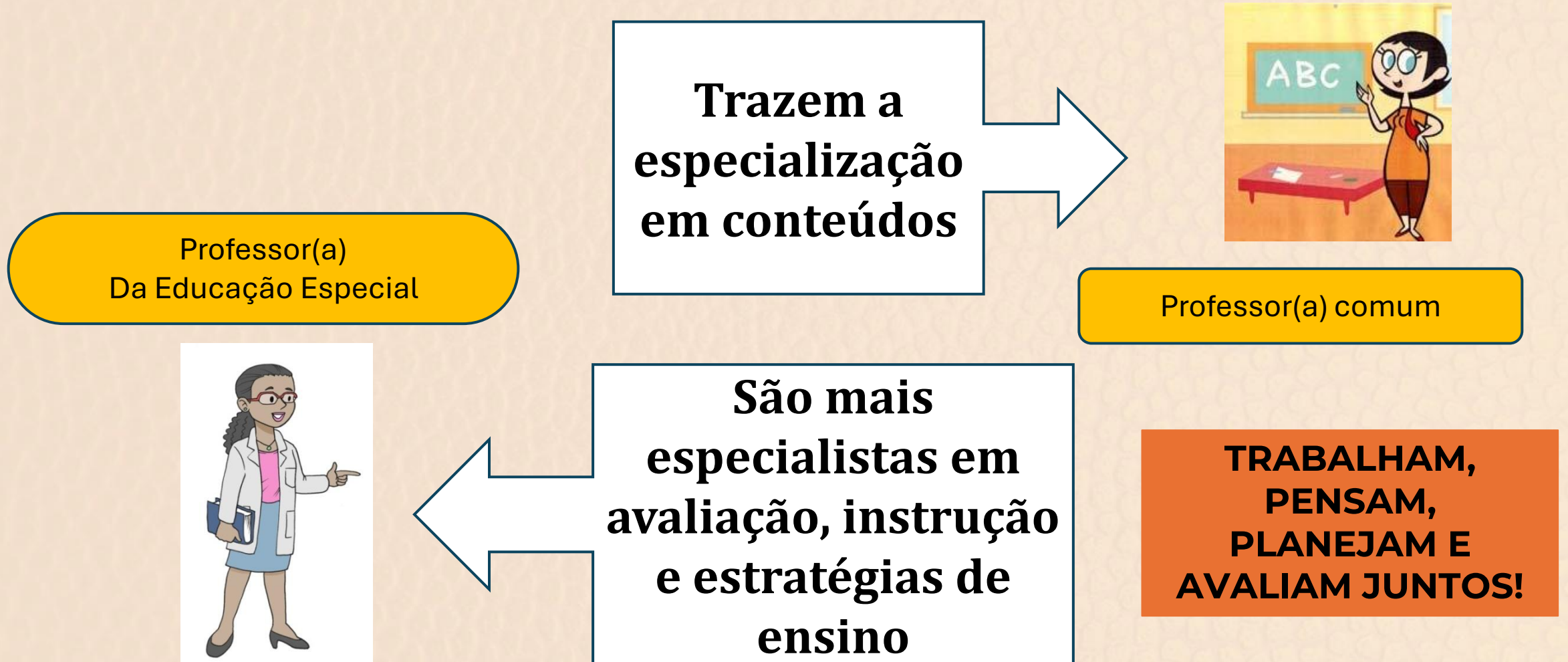
Todo estudante aprende de um jeito único, levando consigo experiências da escola, de casa, das brincadeiras e das interações sociais. Esse conjunto forma o **Repertório de Aprendizagem**, fundamental para compreender como cada aluno constrói conhecimento. A plataforma Vínculo®, apoiada pelo Apoio Inteligente®, ajuda professores a mapear esse repertório de forma prática, apoiando a educação inclusiva, a diferenciação pedagógica e a criação de estratégias que tornam o ensino mais significativo, respeitando o tempo e o estilo de aprendizagem de cada estudante.



@VINCULO.APP SITE: VINCULO.APP

PRÁTICA PROMISSORA

ENISNO COLABORATIVO – COENSINO



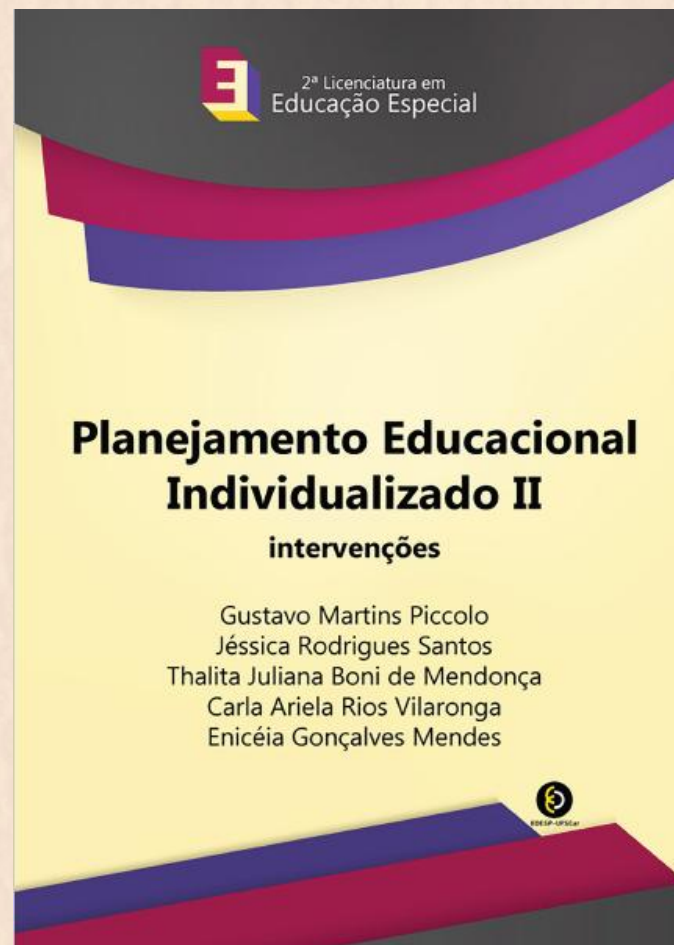
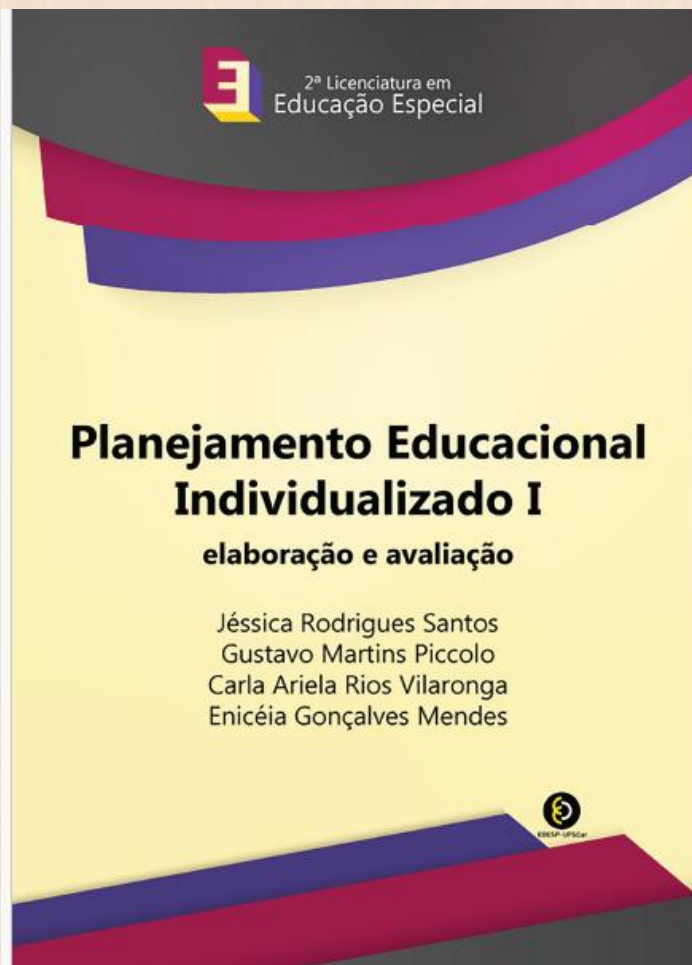
VOCÊS MERECEM PRESENTE?



LINK DE 2 LIVROS GRATUITOS TOP! UFSCAR



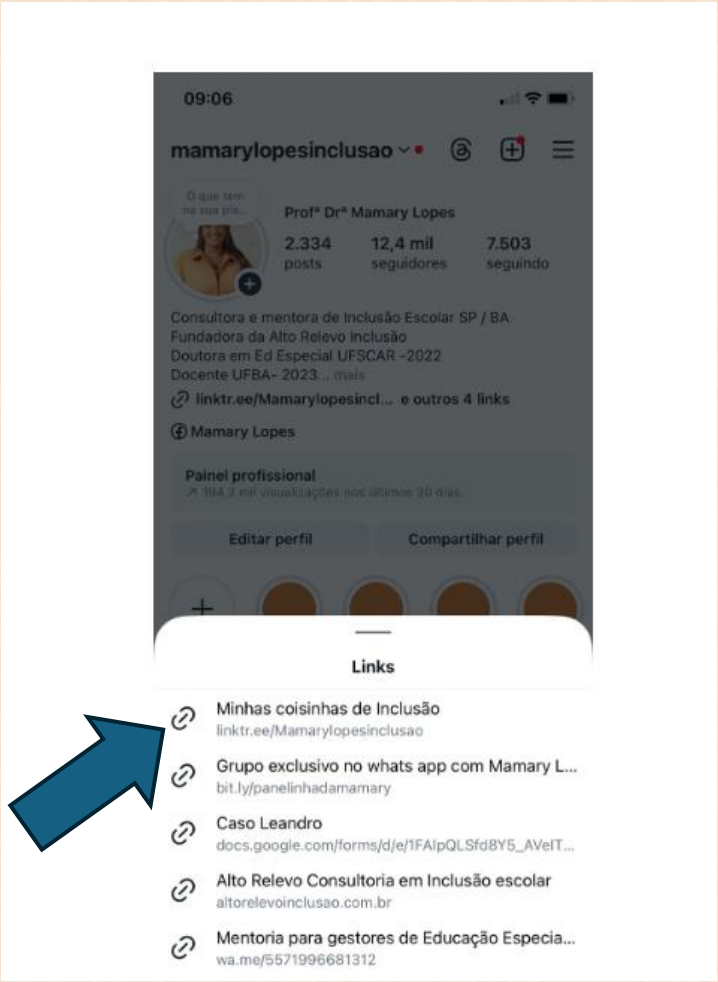
1



• PARA ACESSAR OS LIVROS:



@mamarylopesinclusao





2

EBOOK



3

SORTEIO DE UMA CAMISA ITEM

@somositem

**PROFISSIONAIS
DE APOIO
À INCLUSÃO
ESCOLAR:**

**VALIOSOS
E PERIGOSOS!**



@mamarylopesinclusao



**SE CADASTRE
NO QR CODE DO EBOOK E
PARTICIPE DO SORTEIO**



FÁBIO COELHO

**RESULTADO DO SORTEIO APÓS O
ALMOÇO ! VÁ NO NOSSO STAND!**

EU: JOBIM, QUAL RECADO VOCÊ MANDARIA PARA OS PROFESSORES QUE PASSARAM POR VOCÊ?

JOBIM: “AOS QUE ME ACOLHERAM, SÓ TENHO A AGRADECER POR QUEM EU SOU HOJE. AOS PROFESSORES RUINS, QUE NÃO ME AJUDARAM, TIVERAM PRECONCEITO, NÃO ME DEFENDIAM DO BULLYNG... NEM SEI O QUE DIZER...PORQUE NEM LEMBRO O NOME, NÃO TENHO NENHUMA MEMÓRIA AFETIVA DELES!



E AI, QUAL TIPO DE PROFISSIONAL VOCÊ QUER SER?

MUITO OBRIGADA!



@mamarylopesinclusao



ALTO RELEVO
educação inclusiva

www.altorelevoinclusao.com.br

item
INCLUSÃO TAMBÉM É MODA

@somositem